

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования Тверской области

  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026  


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»  
  
Бурундукова А.И.  
Приказ № \_\_\_\_\_ ОД от «03» апреля  
2026 год  


ПРИНЯТ

Педагогическим советом  
Протокол № 4 от «03» апреля 2026

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»  
(ГКОУ «ТВЕРСКАЯ ШКОЛА № 4»)  
ЗА 2025 ГОД

г. Тверь, 2026 г.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |   |
|--|--|---|
| Наименование образовательной организации             |  | Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа № 4»  |
| Сокращенное наименование образовательной организации |  | ГКОУ «Тверская школа №4»  |
| Руководитель   |  | Бурундукова Анна Ивановна   |
| Адрес организации                                    |  | 170041, город Тверь, бульвар Шмидта, дом 13/16  |
| Телефон  |  | 8 (4 822) 50-10-15  |
| Адрес электронной почты                              |  | skosh_7@mail.ru   |
| Адрес официального сайта                             |  | <a href="https://scoshmidt.nubex.ru/">https://scoshmidt.nubex.ru/</a>   |
| Учредитель   |  | Министерство образования Тверской области   |
| Дата создания  |  | 1954 год  |
| Лицензия   |  | Дата предоставления лицензии на ведение образовательной деятельности - 22 августа 2018 года<br>Регистрационный номер № Л035-01257-69/00345319<br>Дата окончания лицензии на ведение образовательной деятельности – бессрочная   |
| Свидетельство о государственной аккредитации         |  | Регистрационный номер государственной аккредитации:<br>№ А007-01257-69/01196364<br>Дата предоставления государственной аккредитации:<br>26.12.2016<br>Срок действия – бессрочно   |
| Уровни образования                                   |  | - начальное общее<br>- основное общее   |
| Направленность образовательных программ              |  | Специальное (коррекционное) образование<br>Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по Федеральным адаптированным образовательным программам и Федеральным рабочим программам НОО и ООО непосредственного применения. |
| Реализуемые образовательные программы                |  | <b><u>Начальное общее образование</u></b><br><br><b>Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего для обучающихся с ОВЗ</b><br>Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) – ФАОП НОО ЗПР.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ФАОП НОО РАС.</p> <p>Адаптированная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих нарушение интеллекта легкой степени (вариант 8.3) – ФАОП НОО РАС</p>  |
|  | <p><b>Федеральные рабочие программы начального общего образования (непосредственного применения)</b></p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и Литературное чтение»)</p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и Литературное чтение»)</p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»))</p> <p><b><u>Основное общее образование</u></b></p> <p><b>Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</b></p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6. 2 – ФАОП ООО НОДА.</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7. – ФАОП ООО ЗПР.</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8. 2 – ФАОП ООО РАС.</p> <p><b>Федеральные рабочие программы основного общего образования (непосредственного применения).</b></p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Федеральная рабочая программа</b> основного общего образования по учебному предмету «<b>Русский язык</b>» (предметная область «Русский язык и литература»)</p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> основного общего образования по учебному предмету «<b>Литература</b>» (предметная область «Русский язык и литература»)</p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> основного общего образования по учебному предмету «<b>История</b>» (предметная область «Общественно-научные предметы»)</p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> основного общего образования по учебному предмету «<b>Обществознание</b>» (предметная область «Общественно-научные предметы»)</p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> основного общего образования по учебному предмету «<b>География</b>» (предметная область «Общественно-научные предметы»)</p> <p><b>Федеральная рабочая программа</b> основного общего образования по учебному предмету «<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»)</p> <p><b>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1 (легкая степень нарушения интеллекта).</b></p> <p><b>Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 2 (средняя и тяжелая степень нарушения интеллекта).</b></p> <hr/> <p><b><u>Дополнительное образование</u></b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнительная адаптированная образовательная программа «<b>Юные журналисты</b>».</li> <li>• Дополнительная адаптированная образовательная программа «<b>Школьный спортивный клуб «Троеборье</b>».</li> <li>• Дополнительная адаптированная образовательная программа «<b>Танцевальная студия «Новые горизонты</b> »</li> </ul> <p><b><u>Программы внеурочной деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная общеразвивающая программа внеурочной деятельности «<b>Театральная студия «Созвездие</b>».</li> </ul> |
|--|--|---|

- Адаптированная общеразвивающая программа внеурочной деятельности **«Изостудия «Волшебные краски».**
- Адаптированная общеразвивающая программа внеурочной деятельности **«Музыкальная студия «Гармония».**
- Адаптированная общеразвивающая программа внеурочной деятельности **«Творческая мастерская».**
- Адаптированная общеразвивающая программа внеурочной деятельности **«Садоводство».**

**Коррекционно-развивающие программы  
внеурочной деятельности.**

- Рабочая программа НОО и ООО для обучающихся с ЗПР. **Коррекционный курс «Логопедические занятия»**
- Рабочая программа НОО и ООО для обучающихся с ЗПР. **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»**
- Рабочая программа НОО и ООО для обучающихся с ЗПР. **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**
- Рабочая программа НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ. **Коррекционный курс «Ритмика»**
- Рабочая программа НОО для обучающихся с ОВЗ **«Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»**
- Рабочая программа НОО и ООО для обучающихся с РАС. **Коррекционный курс «Логопедические занятия»**
- Рабочая программа НОО для обучающихся с РАС. **Коррекционный курс «Коммуникативное поведение»**
- Рабочая программа общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1. **Коррекционный курс «Логопедические занятия» (1 – 7 класс)**
- Рабочая программа общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1. **Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)»**
- Рабочая программа общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1. **Коррекционный курс «Формирование познавательной деятельности» (дефектологические)**

|   |                        |                            |                            |               |
|---|------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------|
| Сроки реализации образовательных программ | ФАОП НОО в.7.2.        | ФАОП НОО в. 8.2.           | ФАОП НОО в. 8.3.           | ФАООП УО, в.1 |
|   | 5 лет                  | 5 лет                      | 5 лет                      | 10 лет        |
|   | ФАОП ООЗ ЗПР вариант 7 | ФАОП ООЗ НОДА, вариант 6.2 | ФАОП ООЗ РАС, вариант 8.2. | ФАООП УО, в.2 |
|   | 5 лет                  | 6 лет                      | 6 лет                      | 10 лет        |

| Образовательные программы, реализуемые в учреждении                                       | Численность обучающихся | Возраст участников реализации программы |
|---|-------------------------|---|
| <b>Начальное образование</b>  | <b>46</b>               | <b>От 7 до 13 лет</b>                   |
| ФАОП НОО ЗПР, вариант 7.2   | 17                      | 7 – 13 лет                              |
| ФАОП НОО РАС, вариант 8.2   | 23                      | 8 – 13 лет                              |
| ФАОП НОО РАС, вариант 8.3   | 5                       | 10 - 11 лет                             |
| ФАООП НИ (вариант 1, первый уровень)  | 1                       | 12 лет                                  |
| <b>Основное общее образование</b>   | <b>82</b>               | <b>13 - 21 лет</b>                      |
| ФАОП ООЗ ЗПР  | 52                      | 12 – 17 лет                             |
| ФАОП ООЗ НОДА   | 2                       | 14 лет                                  |
| ФАОП ООЗ РАС  | 8                       | 14-15 лет                               |
| ФАООП НИ, вариант 1 (5 – 9 классы)  | 19                      | 14 – 20 лет                             |
| ФАООП НИ, вариант 2 (6 класс)   | 1                       | 14 лет                                  |
| <b>Дополнительное образование</b>   |                         |   |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Троеборье»                       | <b>16</b>               | <b>12 – 17 лет</b>                      |
| Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Юные журналисты»                 | <b>20</b>               | <b>12 -18 лет</b>                       |
| Дополнительная адаптированная образовательная общеразвивающая программа «Новые горизонты» | <b>33</b>               | <b>9 - 16</b>                           |

### Количество классов и их наполняемость

|  |    |       |        |       |      |       |      |      |      |            |      |
|--|----|-------|--------|-------|------|-------|------|------|------|------------|------|
| Количество классов, классов-комплектов | 11 | 1 кл  | 1-1 кл | 2 кл  | 3 кл | 4 кл  | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл /8+8б | 9 кл |
|  |    | 1     | 1      | 1     | 1    | 1     | 1    | 1    | 1    | 2          | 1    |
| Фактическая наполняемость              |    | 9     | 9      | 6     | 14   | 8     | 13   | 16   | 14   | 23         | 15   |
| Требования СанПин                      |    | 6 - 8 | 6 - 8  | 6 - 8 | 12   | 6 - 8 | 12   | 12   | 12   | 24         | 12   |

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа        | Функции   |
|----------------------------|---|
| Директор                   | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Педагогический совет       | <p><b>Постоянно действующий орган управления</b></p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки и одобрение образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Общее собрание сотрудников | <p><b>Постоянно действующий высший орган коллегиального управления</b></p> <p>Реализует право сотрудников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li> <li>- выступать от имени образовательной организации</li> </ul> <p>Административные функции педагогического совета:</p> <p>1. Законодательные: коллективные решения, которые принимаются открытым голосованием и обязательны для выполнения каждым работником:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие локальных актов школы;</li> <li>- согласование рабочих программ и индивидуальных образовательных программ;</li> <li>- выполнение образовательных программ и учебных планов;</li> <li>- допуск к ГИА и ИА, перевод и награждения обучающихся;</li> <li>- аттестация педагогических работников.</li> </ul> <p>2. Совещательные: обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций.</p> |
| «Внешние» органы самоуправления  |   |
| Профсоюзная организация  | Первичная профсоюзная организация (профсоюзный комитет – профком) реализует уставные цели и задачи Профсоюза работников образования по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза. Мнение профкома учитывается при принятии локальных актов, касающихся прав работников, предусмотренные ст. 373 Трудового кодекса РФ.   |
| Совет родителей  | Образован по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы  |
| Совет обучающихся  | Создан по инициативе обучающихся в целях учета их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.<br>Задачи:<br>- содействие в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка образовательной и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;<br>- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации.   |
| Школьные объединения, осуществляющие учебно - методическую и коррекционно - развивающую деятельность |   |

|   |  |
|---|--|
| Школьные методические объединения (ШМО)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общих гуманитарных дисциплин;</li> <li>- естественно-научных и математических,</li> <li>- художественно-эстетических дисциплин и физической культуры;</li> <li>- объединение педагогов начального образования;</li> <li>- объединение классных руководителей и воспитателей;</li> <li>- объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения (ППС)</li> </ul> |
| Психолого-педагогический консилиум  | форма взаимодействия специалистов, объединяющихся для определения стратегии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социализации  |
| Коллегиальные органы, созданные в целях предупреждения правонарушений обучающихся и разрешения конфликтных ситуаций |  |
| Служба медиации (примирения)  | Структура, созданная в ГКОУ «Тверская школа № 4» и состоящая из педагогов, обучающихся и их родителей, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций   |
| Совет профилактики  | Осуществляет планирование, организация и контроль за проведением мероприятий, направленных на профилактику социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) среди обучающихся.  |

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, обеспечивающая взаимодействие руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ и ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|   |  |
|---|--|
| <b>Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</li> <li>- Приложение N 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>- Приложение № 8. . Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287".</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 09.08.2022 № 709</li> <li>– "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам разработки примерных основных образовательных программ"</li> <li>– Письмо Министерства образования и науки от 31 марта 2015 г. N 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"</li> <li>– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-</li> </ul> |
|--|---|



| Расписание звонков<br>и перемен | Образовательная<br>деятельность                          | Сентябрь –<br>октябрь<br>35 мин                        | Ноябрь –<br>декабрь<br>35 мин                           | Январь – май<br>40 мин                                  |
|---------------------------------|--|--|---|---|
|                                 | <b>ЗАВТРАК</b>   | <b>8.15 – 8.30</b>                                     | <b>8.15 – 8.30</b>                                      | <b>8.15. – 8.30</b>                                     |
|                                 | 1-й урок   | 08:30–09:05  | 08:30–09:05   | 08:30–09:10   |
|                                 | 1-я перемена   | 09:05–09:20  | 09:05–09:20   | 09:10–09:25   |
|                                 | 2-й урок   | 09:20–09:55  | 09:20–09:55   | 09:25–10:05   |
|                                 | 2-ая перемена  | 09:55–10:10  | <b>Динамическая<br/>пауза<br/>09:55–10:15</b>           | <b>Динамическая<br/>пауза<br/>10:05–10:25</b>           |
|                                 | 3-й урок   | 10:10–10:45  | 10:15–10:50   | 10:25–11:05   |
|                                 | 3-я перемена   | Прогулка<br>10.45 –<br>11.25                           | <b>Динамическая<br/>пауза<br/>10:50–11:10</b>           | <b>Динамическая<br/>пауза<br/>11:05–11:25</b>           |
|                                 | 4-й урок   | КРЗ<br>11.25 –<br>12.00                                | 11:10–11:45   | 11:25–12:05   |
|                                 | 4-я перемена   | <b>Обед</b><br>12.00 –<br>12.15                        | Прогулка<br>11:45–12:25<br><b>Обед</b><br>12.25 – 12.40 | <b>Обед</b><br>12:05–12:20<br>Прогулка<br>12.20 – 13.00 |
|                                 | Внеурочная<br>деятельность                               | С 11:25  | С 12:40   | С 13:00   |
|                                 | Прогулка (по окончании коррекционно-развивающих занятий) |  |   |   |
| <b><i>1-1 - 9-е классы</i></b>  |  |  |   |   |
| <b>Урок</b>                     | <b>Продолжительность<br/>урока<br/>40 мин</b>            | <b>Продолжительность<br/>перемены</b>                  |   |   |
| 1-й                             | 08:30–09:10  | 09:10 – 09:25<br>Завтрак (15 минут)                    |   |   |
| 2-й                             | 09:25–10:05  | 10:05 – 10.20 (15 минут)                               |   |   |
| 3-й                             | 10:20–11:00  | <b>Динамическая пауза<br/>11.00 – 11.20 (20 минут)</b> |   |   |
| 4-й                             | 11:20–12:00  | 12:00 – 12:15<br>(Обед, 15 минут)                      |   |   |
| 5-й                             | 12:15–12:55  | 12.55 – 13:10<br>(Обед , 15 минут)                     |   |   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Организация промежуточной аттестации</b> | Прогулка  | 1-1 – 5-е классы: 13.05 – 14.00                 |   |  |
|   | Внеурочная деятельность   | С 14:00   |   |  |
|   | 6-й   | 13.10 – 13.50                                   |   |  |
|   | 7-й   | 14.05 – 14.45                                   |   |  |
|   | Промежуточная аттестация проводится с 13 апреля по 16 мая 2026 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. |   |   |  |
|   | <b>Класс</b>  | <b>Учебный предмет</b>                          | <b>Форма промежуточной аттестации</b>           |  |
|   | 2-3-й   | Русский язык                                    | Контрольный диктант                             |  |
|   | 2-3-й   | Литературное чтение                             | Тестирование                                    |  |
|   | 2-3-й   | Иностранный язык                                | Контрольная работа                              |  |
|   | 2-3-й   | Математика                                      | Контрольная работа                              |  |
|   | 2-3-й   | Окружающий мир                                  | Тестирование                                    |  |
|   | 2-3-й   | Музыка  | Собеседование                                   |  |
|   | 2-3-й   | Изобразительное искусство                       | Творческая работа                               |  |
|   | 2-3-й   | Труд  | Творческая работа                               |  |
|   | 2-3-й   | Адаптивная физическая культура                  | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |  |
|   | 4-й   | Русский язык                                    | Контрольный диктант                             |  |
|   | 4-й   | Литературное чтение                             | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |  |
|   | 4-й   | Иностранный язык                                | Контрольная работа                              |  |
| 4-й   | Математика  | Контрольная работа                              |   |  |
| 4-й   | Окружающий мир  | Тестирование                                    |   |  |
| 4-й   | Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)   | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |   |  |
| 4-й   | Музыка  | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |   |  |
| 4-й   | Изобразительное искусство   | Творческая работа                               |   |  |
| 4-й   | Труд  | Творческая работа                               |   |  |

|   |   |                                |   |
|---|---|--------------------------------|---|
|   | 4-й   | Адаптивная физическая культура | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 8 -й  | Русский язык                   | Диктант с грамматическим заданием               |
|   | 5 – 8 -й  | Литература                     | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 9 -й  | Иностранный язык               | Контрольная работа                              |
|   | 5 – 8 -й  | Математика                     | Контрольная работа                              |
|   | 8 -9-й  | Информатика                    | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 9 -й  | История                        | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 9 -й  | Обществознание                 | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 9 -й  | Биология                       | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 9 -й  | География                      | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 9-й   | Адаптивная физическая культура | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 7 – 9 -й  | Физика                         | Контрольная работа                              |
|   | 8 – 9-й   | Химия                          | Контрольная работа                              |
|   | 5 – 8-й   | Музыка                         | По результатам текущей аттестации за 4 четверти |
|   | 5 – 7-й   | Изобразительное искусство      | Творческая работа                               |
|   | 5 – 8 -й  | Труд                           | Творческая работа                               |
| <b>Образовательные программы по уровням образования</b> | <p>В соответствии с редакцией Устава ГКОУ «Тверская школа № 4», утвержденной Министерством образования Тверской области 13 января 2022 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень образовательных программ утверждается Педагогическим советом школы и локальным актом сроком на один год;</li> <li>– при разработке основной общеобразовательной программы ОО предусмотрено применение при реализации соответствующей образовательной программы федерального учебного плана и федерального</li> </ul> |                                |   |

календарного учебного графика, и федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую федеральную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

С 1 сентября 2024 года все классы обучаются по ФАОП ООО ОВЗ соответствующей требованиям ФГОС ООО.  
Классы-комплекты с маркировкой «с» и обучающиеся по ИУП с нарушениями интеллекта (НИ) – по ФАОП обучающихся с нарушением интеллекта.

Обеспечение реализации ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (Учебные планы)

Учебные планы обеспечивают реализацию адаптированных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР, РАС). ФАОП предполагает, что обучающийся с ЗПР, РАС (вариант 2) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: *пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.*

**Первая обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- С 1 сентября 2024 года используется **Федеральный календарный учебный график.**
- В Учебный план НОО (вариант 1) обучающихся с ЗПР и РАС внесены следующие изменения:
  - иностранный язык (английский) преподается со 2 класса в объеме 68 часов (2-х часов в неделю) – за счет части УП, реализуемой участниками образовательных отношений;
  - учебный предмет «Литературное чтение» преподается в объеме 136 часов (4 часа в неделю) в 3 классе – за счет части УП, реализуемой участниками образовательных отношений;
  - учебный предмет «Русский язык» преподается 4 раза в неделю в 4 классе – за счет части УП, реализуемой участниками образовательных отношений.

**Вторая часть учебного плана сформирована** **ОО** с целью формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования.

**Реализация коррекционно-развивающей области учебных планов НОО (объем – 7 часов):**

| Нозология ОВЗ | Название коррекционно-развивающей программы       | Форма занятий                |
|---------------|---|------------------------------|
| Все           | Ритмика (музыкально-ритмические занятия)          | Фронтальная                  |
| Все           | «Социально-бытовая ориентировка»                  | Фронтальная                  |
| Все           | Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) | Групповая/<br>индивидуальная |

|   |  |  |                        |
|---|--|--|------------------------|
| Все   | Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)   | Групповая/<br>индивидуальная                       |                        |
| Все   | Коррекционно-развивающие занятия (с психологом)  | Групповая/<br>индивидуальная                       |                        |
| Обучающиеся с РАС   | «Формирование коммуникативного поведения»  | Групповая /<br>индивидуальная                      |                        |
| Обучающиеся с РАС   | «Формирование познавательной деятельности»   | Групповая/<br>индивидуальная                       |                        |
| <b>Реализация<br/>ФАОП ООО ОВЗ,<br/>Федеральных<br/>рабочих программ</b>  | <b>Учебный план</b>  | <b>Вариант УП в соответствии с ФАОП ООО</b>        | <b>Срок реализации</b> |
|   | УП ООО ЗПР   | № 3<br>(для отдельной образовательной организации) | 5 лет                  |
|   | УП ООО РАС (вариант 2)   | №1   | 6 лет                  |
|   | УП ООО НОДА (вариант 2)  |  | 6 лет                  |
|   | УП ФАОП обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1)   |  | 10 – 13 лет            |
| <b>Анализ реализации учебных планов ООО в образовательной организации</b> | <p>1. Учебный план ГКОУ «Тверская школа №4», реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.</p> <p>2. Учебный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;</li> <li>- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;</li> <li>- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.</li> </ul> <p>3. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПином.</p> <p>4. В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков</p> |  |                        |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР, НОДА, РАС. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, НОДА РАС. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционного курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с учащимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, НОДА РАС.</li> <li>6. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</li> <li>7. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.</li> <li>8. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС на уровне основного общего образования.</li> <li>9. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.</li> <li>10. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,</li> </ol> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ОВЗ и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.</li> <li>12. Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.</li> <li>13. Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется ГКОУ «Тверская школа №4» исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ПШк в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.</li> <li>14. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники ГКОУ «Тверская школа №4» (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.).</li> <li>15. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР, НОДА, РАС. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка – 10 ч, из них 5 ч отводится на коррекционно-развивающие курсы, 5 – на другие направления внеурочной деятельности.</li> <li>16. В соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", с 1 сентября разработана и реализуется рабочая Программа воспитания как составная часть образовательной программы.</li> </ol> |
|--|--|

17. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.
18. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 33 часа соответственно.
19. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
20. Продолжительность учебной нагрузки на уроке – 40 минут.
21. С 1 сентября 2024 года введен учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» - вместо «Основы безопасности жизнедеятельности»; учебный предмет «Труд» - вместо «Технология».
22. Обучение по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЗР» - осуществлялось в соответствии с Федеральными рабочими программами непосредственного применения по этим учебным предметам. Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с ФРП.
23. . В предметной области «Иностранные языки» предусматривается изучение одного иностранного языка по причине особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, дефицитов фонематического восприятия и недостаточности всех компонентов речевого развития. На изучение предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.
24. Предметная область «Искусство» реализуется посредством изучения учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» в 5–7 классах в объеме 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час (только «Музыка»).
25. В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» составляет 2 часа в неделю, Учитывая психофизические особенности обучающихся с ЗПР и материально-технические возможности ГКОУ «Тверская школа №4», вместо модуля «Лыжи» учебного предмета «Адаптивная физическая культура» введен модуль «Скандинавская ходьба»
26. На освоение учебного предмета «История» с 1 сентября 2025 года отводится 3 часа в неделю в 5 – 7 классах с включением модуля «История родного края».
27. В 2025 – 2026 учебном году учебный предмет «Обществознание» преподается только в 8 и 9 классах в объеме 1 час в неделю.
28. В соответствии с ФРП «История» в 9 классе преподается курс «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов (1 час в неделю в 3 и 4 четвертях).
29. Курс «История родного края» преподается модульно в рамках учебного предмета «История» в 5 – 7 классах в объеме 34 ч (5 класс), 17 ч (6 и 7 классы) – в течение 4 четверти.
30. Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом предусмотрено введение в 7-9 классах учебного

|   |  |
|---|--|
|   | <p>курса "Вероятность и статистика". ФОП основного общего образования определено введение данного курса с выделением соответствующего для изучения учебного времени начиная с 7 класса. На освоение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>31. Снижен общий объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР за счет отказа от реализации часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в 5, 6-х и 7 классах).</p> <p>32. <b>Изменения в Учебном плане обучающихся инклюзивно в классах обучающихся с ЗПР:</b></p> <p>За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, вводятся дополнительные часы по учебным предметам:</p> <p><b>УП РАС. НОДА 5 класс</b> (3 часа в части УП)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранный язык (английский) (+1) час</li> <li>- не использовано 2 часа.</li> </ul> <p><b>УП РАС, УП НОДА, 6 класс</b> (4 часа в части УП)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык (+ 1) час,</li> <li>- иностранный язык (английский) (+1) час,</li> <li>- вероятность и статистика (+1) час.</li> </ul> <p><b>Разработаны ИУП для обучающихся с РАС и НОДА в 8 классе.</b></p> |
| <p><b>Индивидуальные учебные планы</b></p>  | <p>С 1 сентября 2025 года в ГКОУ «Тверская школа № 4» ИУП составлены и реализуются для следующего контингента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети-инвалиды, инвалиды, обучающиеся на дому/в медицинской организации;</li> <li>- дети с ОВЗ, дети – инвалиды, обучающиеся в очно-заочной форме на базе школы;</li> <li>- дети с ОВЗ, обучающиеся инклюзивно в классе, в котором реализуется ФАОП обучающихся иной нозологии.</li> </ul> <p>Очная часть УП реализуется как в форме индивидуальных занятий с учителем, так и, в целях социализации обучающихся, совместно с одноклассниками. По заявлению родителей индивидуальные занятия могут проводиться дистанционно, посредством национального мессенджера и цифровой платформы МАХ.</p> <p>Заочная часть УП отводится на самоподготовку. Обучающийся отрабатывает умения и навыки, полученные на очных занятиях, выполняет домашние задания.</p> <p>ИУП составлены с учетом образовательных потребностей, состояния здоровья обучающихся и мнения их родителей.</p>   |
| <p><b>Формирование цифровой образовательной среды</b></p> <p>АИС «Сетевой город. Образование»</p> | <p>С 1 сентября 2024 года ГКОУ «Тверская школа № 4» перешла на электронный журнал/дневник. В 2025 году в полном объеме освоены все возможности АИС «Сетевой город. Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единой базы данных, содержащей информацию о педагогических работниках, контингенте обучающихся и их родителях (их законных представителях), движении обучающихся в пределах учреждений;</li> <li>- конструирование и получение всех видов отчетности, отражающей результативность образовательной деятельности: типовых сводных отчетов по педагогическим работникам, контингенту обучающихся, об итогах образовательного процесса;</li> <li>- предоставление информации родителям на интернет-портале, о качестве образовательного процесса (Электронный журнал);</li> </ul>   |

- развитие технологических условий дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Раздел «Классный журнал»** является одним из основных документов школы и обладает широким функционалом, который освоили все педагоги школы:

- быстрая распечатка текущих отметок за любой период («Распечатка классного журнала», «Отчет об успеваемости и посещаемости ученика»);
- стандартные отчеты создаются автоматически («Общие сведения об обучающихся», «Отчет классного руководителя за учебный период», «Сводная ведомость учета успеваемости», «Сводная ведомость учета посещаемости» и т.д.; подсчитываются проценты абсолютной и качественной успеваемости);
- функция «домашнее задание»: помимо задания возможна передача текстового сообщения или файла;
- оперативный доступ учащихся и их родителей к текущим отметкам через электронный дневник и автоматические отчеты, что дает шанс исправить плохие отметки до выставления итоговых (отчет «Информационное письмо для родителей», отчеты в виде SMS);
- исправление ошибочно выставленных отметок.

Реализация коррекционной составляющей обучения проходила, в том числе, посредством публикации в электронном журнале адаптированных учебных материалов и домашних заданий (карточки, анимированные задачи, презентации, файлы для подготовки к проверочным и контрольным работам, тестовые задания).

#### **Освоены функции:**

- загрузка календарно-тематического планирования в систему;
  - выставление типа задания и текущих оценок;
  - выставление итоговых оценок;
  - домашнее задание:
    - запись д/з;
    - корректировка д/з;
    - д/з индивидуальное и для малой группы;
    - адаптированное д/з (прикрепление файлов с пояснениями к д/з).
  - работа с отчетами;
  - портфолио педагога;
  - портфолио обучающегося
- 100% классных руководителей освоили функции заполнения личных дел обучающихся в АИС «Сетевой город. Образование»

Все педагоги ГКОУ «Тверская школа № 4» связали свои аккаунты в Электронном журнале с ФГИС «Моя школа» и цифровой платформой МАХ.

**Мероприятия по подключению школы к ФГИС «Моя школа», ЦП МАХ** продолжаются. По состоянию на 31.12.2025 в ГКОУ «Тверская школа № 4» обеспечено подключение:

- обучающихся – 91%
- педагогических работников – 99%
- родителей – 38 %
- создано учебных чатов – 12
- создано чатов классных руководителей с родителями/обучающимися - 14 и 1 общешкольный канал
- использование цифрового образовательного контента (ЦОК) универсальной библиотеки (УБ) ФГИС Моя школа - 38 уроков в декабре 2025

Сложности использования УБ ЦОК:

- Заказ контента в УБ ЦОК многоступенчатый, требует много времени, оформление заказа - до нескольких дней.
- Прикрепленные в ЭЖ домашние задания из УБ ЦОК из приложения «Госуслуги. Моя школа» не открываются либо открываются после многократного нажатия на ссылку.
- На платформе «Облако знаний» УБ ЦОК казенные ОО (коррекционные) не внесены в список Твери, поэтому невозможно пройти регистрацию использовать полный функционал образовательной платформы.
- Родители неохотно скачивают приложение «Госуслуги. Моя школа», мотивируя это тем, что им достаточно электронного дневника «СГ. Образование».
- Интерфейс приложения «ГУ Моя школа» отличный от ЭД «СГ. Образование». Обучающиеся, скачавшие приложение ГУ, не могут разобраться с новым интерфейсом, обращаются в техподдержку, а обращение отправляется в Министерство образования ТО.
- Образовательный контент УБ ЦОК требует адаптации для использования в работе с обучающимися с ОВЗ нозологий ЗПР, РАС, НИ. Педагог этого сделать не может, так как материалы библиотеки являются интеллектуальной собственностью разработчика образовательной платформы.
- Материалы в разделе «ОВЗ» имеются в ограниченном количестве.
- Образовательные платформы УБЦОК требуют дополнительную регистрацию.

ГКОУ «Тверская школа № 4» осуществляет **реализацию образовательных программ с применением ЭОР**. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499:

- электронные формы учебников (ЭФУ);
- материалы УБЦОК;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс», UCHI RU;
- комплекты тренажеров по предметам;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Реализация Концепции информационной безопасности</b></p> | <p>С 1 сентября 2024 года ГКОУ «Тверская школа № 4» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей для профилактики рисков в цифровой среде (распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р).</p> <p>С целью внедрения концепции разработаны мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции, обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.</p> <p>Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.</p> <p>Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.</p> <p>В 2025 году запретили <b>использование мобильных телефонов</b> во время учебных занятий в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.</p>  |
| <p><b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b></p>     |  |
| <p>Подготовка к ГИА</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлен план-график подготовки к ГИА в 2025 году.</li> <li>• Организовано прохождение выпускниками 9 класса ПМПК с целью определения специальных условий при прохождении ГИА.</li> <li>• Сформирована предварительная база данных участников ГИА</li> <li>• Осуществлялась подготовка выпускников 9 класса к ГИА по русскому языку (письменный экзамен) в объеме 17 часов.</li> <li>• Осуществлялась подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку в формате экзамена членами ШМО учителей гуманитарного цикла.</li> <li>• Итоговое собеседование прошли все выпускники в основной срок.</li> <li>• Оформлены уголки ГИА в кабинетах №7 (русский язык) и №13 (математика).</li> <li>• Трижды проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, по результатам которых намечена стратегия подготовки к основному этапу ГИА.</li> <li>• Занятия с педагогом – психологом (индивидуальные и групповые) по снятию эмоционального напряжения при прохождении ГИА в объеме 2 часа в неделю осуществлены в полном объеме. Занятия с учителем-логопедом и учителем-дефектологом – индивидуальные занятия (по рекомендации ПМПК) проведены в соответствии с графиком и в полном объеме.</li> </ul> |

|   |   |                |  |    |  |    |  |
|---|---|----------------|--|----|--|----|--|
| Анализ результатов<br>ГВЭ по<br>обязательным<br>предметам                                       | <b>Русский язык</b><br>Динамика результатов за 2 года |                |  |    |  |    |  |
|   |   | 2024 г.        |  |    | 2025 г.                                |    |  |
|   |   | чел.           | чел.                                   | %  | чел.                                   | %  |  |
|   | Получили<br>«2»                                       | 0              | 0                                      | 0  | 0                                      | 0  |  |
|   | Получили<br>«3»                                       | 2              | 5                                      | 36 | 2                                      | 20 |  |
|   | Получили<br>«4»                                       | 10             | 8                                      | 57 | 4                                      | 40 |  |
|   | Получили<br>«5»                                       | 4              | 1                                      | 7  | 4                                      | 40 |  |
| Средний<br>балл   | 4   |                |  | 4  |  |    |  |
| <b>ГВЭ – 9 – 51 - 2025</b>  |   |                |  |    |  |    |  |
| Кол-во<br>участников<br>всего   | Подтвердили<br>годовые<br>отметки                     |                | Получили<br>отметки<br>выше<br>годовых |    | Получили<br>отметки<br>ниже<br>годовых |    |  |
|   | чел.  | %              | чел.                                   | %  | чел.                                   | %  |  |
| 10  | 2   | 20             | 8                                      | 80 | 0                                      | 0  |  |
| <b>Математика</b><br>Динамика результатов за 3 года   |   |                |  |    |  |    |  |
| оценка  | 2023 г.   |                | 2024 г.                                |    | 2025 г.                                |    |  |
|   | чел.  | % <sup>1</sup> | чел.                                   | %  | чел.                                   | %  |  |
| «2»   | 0   | 0              | 0                                      | 0  | 0                                      | 0  |  |
| «3»   | 12  | 75             | 13                                     | 86 | 8                                      | 80 |  |
| «4»   | 2   | 13             | 1                                      | 7  | 2                                      | 20 |  |
| «5»   | 2   | 13             | 1                                      | 7  | 0                                      | 0  |  |
| Средний<br>балл   | 3   |                | 3                                      |    | 3                                      |    |  |
| <b>ГВЭ – 9 – 52 - 2025</b>  |   |                |  |    |  |    |  |
| Кол-во<br>участников<br>всего   | Подтвердили<br>годовые<br>отметки                     |                | Получили<br>отметки<br>выше<br>годовых |    | Получили<br>отметки<br>ниже<br>годовых |    |  |
|   | чел.  | %              | чел.                                   | %  | чел.                                   | %  |  |
| 10  | 8   | 80             | 0                                      | 0  | 2                                      | 20 |  |
| Анализируя результаты ГВЭ можно сделать следующие выводы:                                       |   |                |  |    |  |    |  |
| – все учащиеся справились с экзаменами, средний балл остается неизменным на протяжении 3-х лет; |   |                |  |    |  |    |  |

|   |  |              |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--------------|--|--------|-----|---------|---|----------|---|---------------------|-----|-----|-----|--|--|---|---|---|---|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|-----------|--|--------|--|---------|--|--------|--|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------|--------------------|------------|---|---|---|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наибольшие затруднения у обучающихся с ЗПР вызывают задания по математике, что обусловлено психофизическими особенностями детей с ОВЗ данной нозологии;</li> <li>- результаты ГВЭ оказались выше результатов тренировочных и пробных экзаменов вследствие своевременного выявления учебных дефицитов и разработкой индивидуальных образовательных маршрутов с учетом познавательных возможностей выпускников</li> </ul>   |              |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| <p>Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса, обучающихся по Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушением интеллекта, (ФАООП НИ) вариант 1.</p> | <p>Впервые проведена обязательная итоговая аттестация обучающихся с НИ с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных ИКП РАО (апробация КИМ) в 2 этапа. Результаты итоговой аттестации считались итоговой оценкой по учебному предмету, которая выставлялась в свидетельство об обучении выпускника.</p> <p>Результаты комплексной оценки предметных результатов усвоения обучающимися учебных предметов «Русский язык», «Чтение (литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни»:</p> <table border="1" data-bbox="539 763 1155 1010"> <tr> <td><b>Всего</b></td> <td colspan="5"><b>Русский язык<br/>Чтение (Литературное чтение)</b></td> </tr> <tr> <td><b>2</b></td> <td></td> <td>«2»</td> <td>«3»</td> <td>«4»</td> <td>«5»</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="539 1043 1425 1379"> <tr> <td colspan="10"><b>Математика</b></td> <td colspan="2"><b>Средний балл</b></td> </tr> <tr> <td colspan="10"><b>Основы социальной жизни</b></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Труд</td> <td colspan="2">Транспорт</td> <td colspan="2">Бюджет</td> <td colspan="2">Питание</td> <td colspan="2">Жилище</td> <td>М</td> <td>ОСЖ</td> </tr> <tr> <td>5</td><td>5</td> <td>5</td><td>4</td> <td>5</td><td>4</td> <td>5</td><td>5</td> <td>5</td><td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Результаты теоретической и практической части по выбранному профилю труда «Обслуживающий труд»</p> <table border="1" data-bbox="539 1451 1506 1682"> <tr> <td>Теоретическая часть</td> <td>Практическая часть</td> <td>Общий балл</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Анализируя результаты ИА, можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все выпускники успешно справились с заданиями по ИА;</li> <li>- при подготовке к ИА следует разрабатывать КИМ с учетом современных реалий информационного пространства, уделять внимание практической составляющей заданий.</li> </ul> | <b>Всего</b> | <b>Русский язык<br/>Чтение (Литературное чтение)</b> |        |     |         |   | <b>2</b> |   | «2»                 | «3» | «4» | «5» |  |  | 0 | 0 | 2 | 0 | <b>Математика</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Средний балл</b> |  | <b>Основы социальной жизни</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Труд |  | Транспорт |  | Бюджет |  | Питание |  | Жилище |  | М | ОСЖ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | Теоретическая часть | Практическая часть | Общий балл | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <b>Всего</b>  | <b>Русский язык<br/>Чтение (Литературное чтение)</b>   |              |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| <b>2</b>  |  | «2»          | «3»  | «4»    | «5» |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
|   |  | 0            | 0  | 2      | 0   |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| <b>Математика</b>   |  |              |  |        |     |         |   |          |   | <b>Средний балл</b> |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| <b>Основы социальной жизни</b>  |  |              |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| Труд  |  | Транспорт    |  | Бюджет |     | Питание |   | Жилище   |   | М                   | ОСЖ |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| 5   | 5  | 5            | 4  | 5      | 4   | 5       | 5 | 5        | 5 | 5                   | 5   |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| Теоретическая часть   | Практическая часть   | Общий балл   |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| 5   | 5  | 5            |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| 5   | 5  | 5            |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |
| <p>Анализ результатов оценочных процедур в течение учебного</p>   | <p>Оценочные процедуры в ГКОУ «Тверская школа № 4» проводятся в соответствии с «Графиком оценочных процедур» на каждое полугодие, составленном с учетом следующих правил («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости</p>  |              |  |        |     |         |   |          |   |                     |     |     |     |  |  |   |   |   |   |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                     |  |                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |           |  |        |  |         |  |        |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                     |                    |            |   |   |   |   |   |   |

| <p>года по основным предметам учебного плана</p>  | <p>и промежуточной аттестации обучающихся ГКОУ «Тверская школа № 4» - Приказ от 6.08.2022 № 47/1 – ОД).</p> <p><b>Входные (диагностические)</b> работы проводились учителями в первую неделю учебного года по предметам: русский язык, математика - с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты диагностических работ являлись основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса</p> <p><b>Тематическая (текущая) оценка.</b> Объектом текущей оценки являлись тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке использовался весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.</p> <p>В 2025 году апробирована следующая форма подготовки обучающихся с ОВЗ к оценочным процедурам/проверочным работам по основным темам учебных курсов.</p> <table border="1" data-bbox="539 869 1517 1496"> <thead> <tr> <th data-bbox="539 869 906 902">Этапы подготовки</th> <th data-bbox="914 869 1517 902">Работа с родителями</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="539 913 906 1126">Адаптирование учебного материала с учетом специфики восприятия обучающихся с ЗПР и РАС</td> <td data-bbox="914 913 1517 1126">Публикация адаптированного материала в электронном дневнике и чатах МАХ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1137 906 1350">Адаптирование контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных и проверочных работ)</td> <td data-bbox="914 1137 1517 1350">Информирование родителей посредством сообщений и записей в электронном дневнике и чатах ИКОП Сферум о планируемой дате оценочной процедуре/ проверочной работы, теме ОП и вопросы д.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1361 906 1496">Работа над ошибками. Выявление образовательных дефицитов.</td> <td data-bbox="914 1361 1517 1496">По запросу родителей – подробное информирование о результатах ОП/ПР и возможностях исправления неудовлетворительной оценки</td> </tr> </tbody> </table> | Этапы подготовки | Работа с родителями | Адаптирование учебного материала с учетом специфики восприятия обучающихся с ЗПР и РАС | Публикация адаптированного материала в электронном дневнике и чатах МАХ | Адаптирование контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных и проверочных работ) | Информирование родителей посредством сообщений и записей в электронном дневнике и чатах ИКОП Сферум о планируемой дате оценочной процедуре/ проверочной работы, теме ОП и вопросы д. | Работа над ошибками. Выявление образовательных дефицитов. | По запросу родителей – подробное информирование о результатах ОП/ПР и возможностях исправления неудовлетворительной оценки |
|---|---|------------------|---------------------|--|---|---|--|---|--|
| Этапы подготовки  | Работа с родителями   |                  |                     |  |   |   |  |   |  |
| Адаптирование учебного материала с учетом специфики восприятия обучающихся с ЗПР и РАС      | Публикация адаптированного материала в электронном дневнике и чатах МАХ   |                  |                     |  |   |   |  |   |  |
| Адаптирование контрольно-измерительных материалов (тестов, контрольных и проверочных работ) | Информирование родителей посредством сообщений и записей в электронном дневнике и чатах ИКОП Сферум о планируемой дате оценочной процедуре/ проверочной работы, теме ОП и вопросы д.  |                  |                     |  |   |   |  |   |  |
| Работа над ошибками. Выявление образовательных дефицитов.                                   | По запросу родителей – подробное информирование о результатах ОП/ПР и возможностях исправления неудовлетворительной оценки  |                  |                     |  |   |   |  |   |  |
| <p>Результаты промежуточной (годовой) аттестации</p>  | <p>Оценочные процедуры промежуточной (годовой) аттестации не проводились в 2025 году по объективным причинам. Итоговая (годовая) оценка формировалась как среднеарифметическое от суммы четвертных оценок.</p> <p>По результатам оценочных процедур, которые проводились в течение учебного года, можно сделать вывод, что обучающиеся с ОВЗ наибольшие трудности испытывают при выполнении контрольных и проверочных работ по учебным предметам: математика (модули алгебра, геометрия, вероятность и статистика), физика, химия.</p> <p>Динамика познавательного развития обучающихся 1 и 1-1 классов отражается учителем в Карте индивидуальных достижений 1 раз в полугодие в безотметочной форме.</p>  |                  |                     |  |   |   |  |   |  |

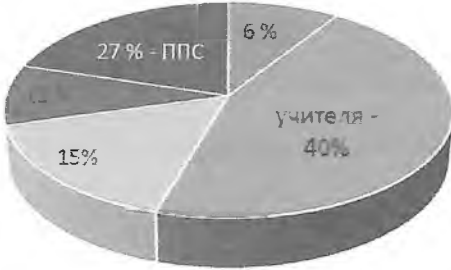
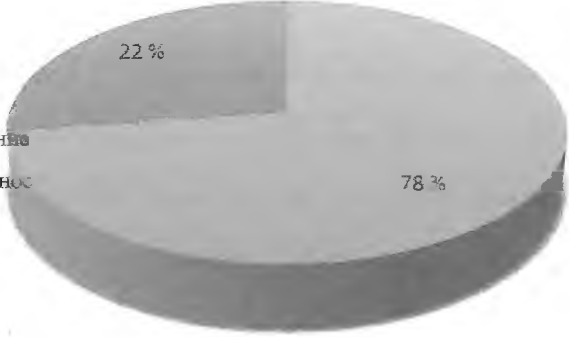
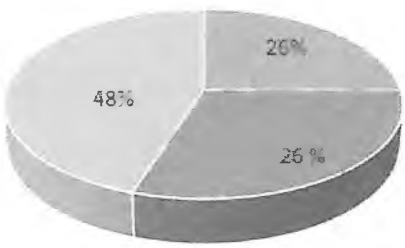
### Востребованность выпускников

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| Получение среднего профессионального образования в г. Твери   | Учебное заведение  | Количество выпускников |
|   | ГБП ОУ Тверской машиностроительный колледж   | 2                      |
|   | ГБП ОУ Тверской политехнический колледж  | 1                      |
|   | ГБП ОУ Тверской полиграфический колледж  | 3                      |
|   | ГБП СПО Тверской колледж имени А.Кайкова   | 3                      |
|   | ГБП ОУ Тверской колледж имени А.Н. Коняева   | 2                      |
|   | ГБП ОУ Тверской химико-технологический колледж   | 1                      |
|   | ГБПОУ Тверской колледж сервиса и туризма   | 1                      |
| Обеспеченность образовательного процесса учебно-методическими материалами   | <p>Обеспеченность учебниками к 2025 году составляет 100%. Однако, срок годности многих учебников истек. Обеспечение учебниками с учётом требований федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования и сроков их использования – 72%. В 2025 году сформировано 2 заказа через автоматизированную информационную систему (АИС) Книгозаказ, электронную платформу СБИС. Закуплены учебники, соответствующие требованиям ФПУ на сумму 177 тысяч рублей, по предметам:</p> |                        |
| <p>Военная история России. 6 – 7 и 8-9 классы. Учебник<br/> <b>Автор:</b> Мятков М.Ю., Никифоров Ю.А., Копылов Н.А. и другие; под<br/>                 Мединского В.Р.<br/> <b>УМК:</b> Военная история России (6-9). Год издания: 2025.</p>                              |  |                        |
| <p>География. 5-9 классы. Атласы<br/> <b>Автор:</b> Автор-сост. И.С. Есипова<br/> <b>УМК:</b> География. "Полярная звезда" (5-9). Год издания: 2025.</p>  |  |                        |
| <p>Русский язык. 1 - 4 классы. Учебники. В 2 ч.<br/> <b>Автор:</b> Канакина В.П., Горецкий В.Г.<br/> <b>УМК:</b> Школа России. Год издания: 2025.</p>   |  |                        |
| <p>География. 5-9 классы. Учебники<br/> <b>Автор:</b> Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.<br/> <b>УМК:</b> География. "Полярная звезда" (5-9). Год издания: 2025.</p>  |  |                        |
| <p>Закуплены учебники и учебные пособия для обучающихся с нарушением интеллекта по основным учебным предметам на сумму 178 тысяч рублей.<br/>                 В течение второй половины года поставлены Госучебники по учебному предмету «История» для 5 – 9 классов.</p> |  |                        |

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

(ВСОКО)

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Задачи и содержание ВСОКО</b></p> | <p>Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;</li></ul> <p>Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГКОУ «Тверская школа № 4» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;</li><li>• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;</li><li>• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.</li></ul> <p>Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• личностные результаты;</li><li>• метапредметные результаты;</li><li>• предметные результаты;</li><li>• участие и результативность в школьных, областных и других конкурсах, соревнованиях.</li></ul> <p>Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.</p> <p>Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;</li><li>• программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;</li><li>• оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;</li><li>• обеспеченность методической и учебной литературой;</li><li>• диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;</li><li>• оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;</li><li>• оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).</li></ul> |
|---|--|

|  | <p>Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.</p>  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
|--|--|------------------------|---------|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|-----------------------------------|-----|--------|----|--------|-----|
| <p><b>Оценка кадрового обеспечения</b></p>           |  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| <p><b>Должности сотрудников</b></p>                  | <p style="text-align: center;"><b>Классификация должностей сотрудников образовательной организации</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ административный персонал</li> <li>■ Учителя</li> <li>■ Воспитатели</li> <li>■ Тьюторы</li> </ul>  </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>Классификация должностей сотрудников образовательной организации</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учителя</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>ППС</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>12%</td> </tr> </tbody> </table>  | Категория              | Процент | Учителя                           | 40% | ППС                               | 27% | Другие                            | 15% | Другие | 6% | Другие | 12% |
| Категория  | Процент  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Учителя  | 40%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| ППС  | 27%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Другие   | 15%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Другие   | 6%   |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Другие   | 12%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| <p><b>Образование педагогических работников</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b>Образование педагогических работников</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ высшее образование</li> <li>■ среднее специальное</li> </ul>  </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>Образование педагогических работников</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высшее образование</td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное образование</td> <td>22%</td> </tr> </tbody> </table>   | Уровень образования    | Процент | Высшее образование                | 78% | Среднее специальное образование   | 22% |                                   |     |        |    |        |     |
| Уровень образования                                  | Процент  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Высшее образование                                   | 78%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Среднее специальное образование                      | 22%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| <p><b>Квалификация педагогических работников</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Квалификация педагогических работников</b></p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ высшая квалификационная категория</li> <li>■ первая квалификационная категория</li> <li>■ соответствие занимаемой должности</li> </ul>  </div> <table border="1" style="margin-top: 10px; width: 100%; border-collapse: collapse;"> <caption>Квалификация педагогических работников</caption> <thead> <tr> <th>Категория квалификации</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td>48%</td> </tr> <tr> <td>Первая квалификационная категория</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>Другие</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table> | Категория квалификации | Процент | Соответствие занимаемой должности | 48% | Первая квалификационная категория | 26% | Высшая квалификационная категория | 26% | Другие | 0% |        |     |
| Категория квалификации                               | Процент  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Соответствие занимаемой должности                    | 48%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Первая квалификационная категория                    | 26%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Высшая квалификационная категория                    | 26%  |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |
| Другие   | 0%   |                        |         |                                   |     |                                   |     |                                   |     |        |    |        |     |

|  |  |                                      |                                   |                              |                                |                                |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <b>Аттестация и повышение квалификации педагогическими работниками в 2025 году</b> | Работники                                      | Всего                                | Имеют высшее обр-ие               | Имеют среднее спец-ое обр-ие | Имеют высшую квал-ую категорию | Имеют первую квал-ую категорию |
|  |  | 50                                   | 39                                | 12                           | 12                             | 12                             |
|  | <b>Администрация</b>                           | <b>3</b>                             | <b>3</b>                          | <b>0</b>                     | <b>0</b>                       | <b>0</b>                       |
|  | в т.ч. директор                                | 1                                    | 1                                 | 0                            | 0                              | 0                              |
|  | в т.ч. заместители                             | 2                                    | 2                                 | 0                            | 0                              | 0                              |
|  | <b>Советник директора по воспитанию</b>        | <b>1</b>                             | <b>1</b>                          | <b>0</b>                     | <b>0</b>                       | <b>0</b>                       |
|  | <b>Учителя</b>                                 | <b>19</b>                            | <b>15</b>                         | <b>4</b>                     | <b>5</b>                       | <b>6</b>                       |
|  | <b>Воспитатели</b>                             | <b>7</b>                             | <b>4</b>                          | <b>3</b>                     | <b>4</b>                       | <b>2</b>                       |
|  | <b>Тьюторы</b>                                 | <b>6</b>                             | <b>3</b>                          | <b>1</b>                     | <b>0</b>                       | <b>0</b>                       |
|  | <b>Специалисты ППС</b>                         | <b>13</b>                            | <b>13</b>                         | <b>0</b>                     | <b>3</b>                       | <b>4</b>                       |
|  | учитель-логопед                                | 4                                    | 4                                 | 0                            | 2                              | 0                              |
|  | учитель-дефектолог                             | 5                                    | 5                                 | 0                            | 1                              | 2                              |
|  | педагог-психолог                               | 4                                    | 4                                 | 0                            | 0                              | 2                              |
|  | социальный педагог                             | 0                                    | 0                                 | 0                            | 0                              | 0                              |
|  | Педагог допобразования                         | 1                                    | 0                                 | 1                            | 1                              | 0                              |
|  | Педагоги, имеющие педагогический стаж до 5 лет | 16                                   |                                   |                              |                                |                                |
|  | Молодые специалисты                            | 3                                    | 0                                 | 0                            | 0                              | 0                              |
| <b>Повышение квалификации администрации и педагогических работников</b>            |  |                                      |                                   |                              |                                |                                |
|  | Всего  | Повысили квалификацию в текущем году | Присвоена новая квал-ая категория | Подтверждена категория       |                                |                                |
| Администрация  | 3  | 2                                    | 0                                 | 0                            |                                |                                |
| Учителя  | 19   | 7                                    | 1                                 | 2                            |                                |                                |
| Воспитатели и тьюторы  | 13   | 1                                    | 0                                 | 0                            |                                |                                |
| Специалисты ППС  | 13   | 3                                    | 0                                 | 0                            |                                |                                |
| <b>Организация работы школьных методических объединений</b>                        | №  | ШМО                                  | Руководитель                      | Состав                       |                                |                                |
|  |  |                                      |                                   |                              |                                |                                |

|   |  |                |  |  |
|---|--|----------------|--|--|
|   |  |                |  |  |
| 1 | ШМО учителей начальной школы                                       | Смирнова Н.А.  | 7 человек  |  |
| 2 | ШМО специалистов психолого-педагогического сопровождения           | Паданина О.А.  | 13 человек:<br>педагоги-психологи,<br>учителя-логопеды,<br>учителя-дефектологи               |  |
| 3 | ШМО учителей гуманитарных предметов                                | Савченко О.М.  | 5 человек: учителя русского языка и литературы, иностранного языка, истории и обществознания |  |
| 4 | ШМО учителей физико-математических и естественно-научных предметов | Маляренко И.С. | 5 человек:<br>учителя математики,<br>информатики, физики, химии,<br>биологии, географии      |  |

|  |   |   |                |  |
|--|---|---|----------------|--|
|  |   |   |                |  |
|  | 5 | ШМО «Спорт и творчество»                  | Васильева С.А. | 6 человек: учителя АФК, ритмики, ИЗО, труда, педагоги допобразования |
|  | 6 | ШМО классных руководителей и воспитателей | Котова И.В.    | 16 человек   |

|                               |  |                               |  |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
|                               | <p>Учителя разрабатывали собственные методические темы. Итог их деятельности - выступления на заседаниях МО. Согласно плану руководителей МО, доклады и презентации представили на обсуждение коллег все учителя-предметники.</p> <p><b>Методическая тема школы:</b><br/>«Комплексное использование инновационных образовательных технологий с целью повышения уровня образования и развития личностных качеств обучающихся в условиях реализации ФГОС».</p> <p><b>Методические темы ШМО</b></p> <p><b>ШМО учителей начальной школы:</b> «Создание современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в начальной школе».</p> <p><b>ШМО учителей гуманитарных предметов:</b> «Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации ФАОП ООО ОВЗ»</p> <p><b>ШМО учителей математики и естествознания:</b> «Повышение учебной мотивации детей с ОВЗ посредством практикоориентированного подхода в обучении»</p> <p><b>ШМО «Спорт и искусство»:</b> «Ситуация успеха, как способ повышения учебной мотивации на уроках и во внеурочной деятельности»</p> <p><b>ШМО педагогов ППС:</b> ««Современные образовательные технологии и методики в коррекционной работе специалистов службы психолого-педагогического сопровождения».</p> <p><b>Проведены методические недели:</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="558 1254 782 1991">МО учителей начальных классов</td> <td data-bbox="798 1254 1544 1991"> <p><b>Марафон знаний и умений в начальной школе декабрь 2025</b></p> <p><b>1 Станция: Русский язык. «Грамотейка»</b><br/><u>«Путешествие в страну Грамматику»</u></p> <p><b>2 Станция: Литературное чтение . «Книгочей»</b><br/><u>«Путешествие по сказкам»</u><br/>Выставка рисунков <b>3 – 4 класс</b></p> <p><b>3 Станция: Математика. КВМ</b><br/><b>(Клуб весёлых математиков)</b><br/><u>«В гости к математике»</u></p> <p><b>4 Станция: Окружающий мир.</b><br/><b>«Мир</b><br/><u>«Эти забавные животные»</u><br/><i>.Конкурс рисунков «Земля наш общий дом»</i><br/><b>1 – 2</b></p> <p><b>5 Станция: Труд и ИЗО.</b><br/><u>«Очумелые ручки»</u><br/>Аппликация «Новогодняя ёлка»<br/><b>1 – 4</b></p> </td> </tr> </table> | МО учителей начальных классов | <p><b>Марафон знаний и умений в начальной школе декабрь 2025</b></p> <p><b>1 Станция: Русский язык. «Грамотейка»</b><br/><u>«Путешествие в страну Грамматику»</u></p> <p><b>2 Станция: Литературное чтение . «Книгочей»</b><br/><u>«Путешествие по сказкам»</u><br/>Выставка рисунков <b>3 – 4 класс</b></p> <p><b>3 Станция: Математика. КВМ</b><br/><b>(Клуб весёлых математиков)</b><br/><u>«В гости к математике»</u></p> <p><b>4 Станция: Окружающий мир.</b><br/><b>«Мир</b><br/><u>«Эти забавные животные»</u><br/><i>.Конкурс рисунков «Земля наш общий дом»</i><br/><b>1 – 2</b></p> <p><b>5 Станция: Труд и ИЗО.</b><br/><u>«Очумелые ручки»</u><br/>Аппликация «Новогодняя ёлка»<br/><b>1 – 4</b></p> |
| МО учителей начальных классов | <p><b>Марафон знаний и умений в начальной школе декабрь 2025</b></p> <p><b>1 Станция: Русский язык. «Грамотейка»</b><br/><u>«Путешествие в страну Грамматику»</u></p> <p><b>2 Станция: Литературное чтение . «Книгочей»</b><br/><u>«Путешествие по сказкам»</u><br/>Выставка рисунков <b>3 – 4 класс</b></p> <p><b>3 Станция: Математика. КВМ</b><br/><b>(Клуб весёлых математиков)</b><br/><u>«В гости к математике»</u></p> <p><b>4 Станция: Окружающий мир.</b><br/><b>«Мир</b><br/><u>«Эти забавные животные»</u><br/><i>.Конкурс рисунков «Земля наш общий дом»</i><br/><b>1 – 2</b></p> <p><b>5 Станция: Труд и ИЗО.</b><br/><u>«Очумелые ручки»</u><br/>Аппликация «Новогодняя ёлка»<br/><b>1 – 4</b></p>   |                               |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | МО учителей гуманитарных предметов      | <p><b>И жизнь хороша, и жить хорошо! (юмор в литературе) январь 2025</b></p> <p><b>Пн. Открытие.</b><br/>На линейке стихи – загадки о гуманитарных науках, юмористические высказывания. Конкурс «Очумелые ручки» (самый красивый почерк).</p> <p><b>Вт. День русского языка.</b><br/>Занимательная грамматика «Незнайка учит правила» (на уроках)</p> <p><b>Ср. День иностранного языка</b><br/>Квест «Иностранцы в России» по станциям.</p> <p><b>Чт. День логопеда и дефектолога</b><br/>Занимательные задания и мероприятия</p> <p><b>Пт. День литературы</b><br/>Литературный корпоратив «Рабочее настроение»<br/>Описание еды в литературе (юмористические тесты).<br/>Вопросы о литературных героях (разноуровневые)<br/>Озвучка фильмов</p> |
|  | МО учителей математики и естествознания | <p><b>Методическая неделя - январь 2025</b></p> <p>- Выставка объявлений, посвященных предметной неделе</p> <p>- Квест-игра «Паровозик и Ромашкова» по станциям:<br/>«Математика»<br/>«Физика»<br/>«Химия»<br/>«География»<br/>«Биология»<br/>«Астрономия»</p> <p>- Конкурс стенгазет по предметам «А знаете ли вы, что...»:<br/>5 кл- биология<br/>6а кл – финансовая грамотность<br/>6б – география<br/>7 кл – физика<br/>8 кл – химия<br/>9 кл – астрономия</p>   |
|  | МО «Спорт и искусство»                  | <p><b>Тематическая неделя «Широкая Масленица»</b></p> <p>Оформление фотозоны<br/>Оформление выставки рисунков «Широкая масленица»<br/>Открытие дня: выход скоморохов<br/>Презентации–рассказы о днях Масленичной недели<br/>Динамические паузы в стиле народных движений<br/>Мастер- классы «Кукла Масленица»<br/>Мастер-классы «Печем блины»<br/>Создание книги-рецептов «Блины»</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Разучивание народных игр (на уроках физкультуры)</p> <p>Разучивание народных хороводов (на уроке ритмики)</p> <p><b>«Масленичные гуляния»</b></p>   |
| МО педагогов<br>ППС  | <p><b>Неделя психологии</b><br/>апрель 2025г</p> <p>Общая численность принявших участие во всех мероприятиях, проведенных в рамках Недели психологии – 286<br/>(из них: обучающиеся – 109, родители – 143, педагогические работники -34, специалисты – 13)</p> <p>Количество мероприятий – 33</p> <p>Блок 1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций</p> <p>Блок 2. Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации</p> <p>Блок 3. Развитие психических процессов и свойств личности</p> |
| <p>Определены методические темы/ темы самообразования учителей. Результаты работы над темой представлены на заседаниях МО в виде докладов/докладов с презентациями.</p> <p>Проведены по 5 заседаний ШМО (перед началом учебного года и по окончании каждой четверти). МО учителей начальной школы и МО учителей гуманитарных предметов проводили тематические заседания, что соответствует требованиям к работе ШМО.</p> |  |
| <b>№</b>   | <b>Заседания ШМО учителей начальной школы</b>  |
| 1  | <p>«Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год».</p> <p>1. Утверждение плана работы:</p> <p>1. Организация работы по самообразованию учителей.</p> <p>2. Составление графиков проведения открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий, участие в предметной неделе.</p> <p>3. Рассмотрение рабочих программ по предметам в рамках ФГОС НОО для обучающихся. Корректировка и утверждение календарно-тематического планирования по классам..</p>  |
| 2  | <p>1.«Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе»</p> <p>2.«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО»</p> <p>«Формы и приемы работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ»</p>  |
| 3  | <p>1.Использование электронного обучения в начальных классах как одно из условий повышения качества образования.</p> <p>2.«Использование электронного обучения в деятельности учителя начальных классов»</p> <p>3«Здоровьесберегающие технологии как средство формирования ЗОЖ у учащихся начальных классов»</p>   |

|  |  |
|--|--|
| 4  | <p>1. Инновационный подход к организации контрольно – оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.</p> <p>2.«Современные методы и приемы обучения и социализации детей с РАС»</p> <p>3. «Работа с гиперактивными детьми»</p>   |
| 5  | «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».   |
| <b>Заседания МО учителей гуманитарных предметов</b>                                |  |
| 1  | <p>Современные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС</p> <p>1. Утверждение плана работы МО на 2024/2025 учебный год.</p> <p>2. ФРП: требования к структуре и содержанию рабочих программ.</p> <p>3. Результаты ГИА за 2024 г.</p> <p>4. Разработка входных диагностических работ для 5–9 с учетом кодификаторов элементов содержания и в соответствии со спецификацией контрольно-измерительных материалов.</p> <p>6. Коррекция ИОМ.</p> <p>7. Работа в «Сферум», электронном журнале.</p> |
| 2  | <p><b>«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».</b></p> <p>1. Цифровые технологии в обучении. Онлайн-платформа «ФГИС. Моя школа» и её возможности.</p> <p>2. Практическая работа «Электронные словари на уроках русского языка».</p> <p>3. Работа с отстающими детьми.</p> <p>4. Система подготовки выпускников к ГИА: цели, задачи, этапы.</p>   |
| 3  | <p><b>«Анализ результатов пробных экзаменов по русскому языку»</b></p> <p>1. Игровые технологии на уроках английского языка</p> <p>2. Спецификация КИМ для проведения ГИА по русскому языку</p>  |
| 4  | <p><b>«Результаты деятельности учителей гуманитарного цикла по совершенствованию образовательного процесса».</b></p> <p>Методические рекомендации по совершенствованию работы учителя в условиях ФГОС ООО для детей с ОВЗ.</p> <p>3. Обсуждение и подготовка материалов к контрольным работам в рамках промежуточной аттестации.</p> <p>4. Результаты устного собеседования, рекомендации учителю, работающему в 8 классе.</p>   |
| 5  | <p><b>Итоги работы школьного методического объединения</b></p> <p>1. Анализ результатов пробных экзаменов в 9-ых классах (итоги взаимопосещения уроков, итоги использования цифровых образовательных ресурсов в т.ч ФГИС МОЯ школа, итоги формирования функциональной грамотности обучающихся, работы по ФОП).</p> <p>2. Обсуждение результатов проведенной недели гуманитарных предметов.</p> <p>4. Использование приема «Озвучивание» на уроках иностранного языка. Доклад по результатам работы.</p>                    |
| <b>Заседания МО учителей физико-математических и естественно-научных предметов</b> |  |
| 1  | <p>1. Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 уч. год.</p> <p>2. Выбор индивидуальной методической темы – с учетом собственного педагогического опыта и общешкольной тематики.</p>   |
| 2  | <p>1. Использование онлайн доски в проведении дистанционных уроков.</p> <p>2. Разработка предметной недели.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>3. Проблемы использования ЭЖ и пути их решения</p> <p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ тренировочного экзамена по математике в формате ГИА.</li> <li>2. Подбор материала для проведения предметной недели.</li> <li>3. Сообщение «Активизация познавательной деятельности на уроках географии с применением игровых моментов».</li> </ol> <p>4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщение «Использование бытовых предметов для объяснения материала на уроках математики».</li> <li>2. Сообщение «Использование домашних опытов для развития мотивации учащихся к изучению физики».</li> </ol> <p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол. Подведение итогов работы кафедры.</li> <li>2. Сообщение «Практические работы по химии в условиях недостаточной оснащённости с использованием бытовых веществ\ предметов».</li> </ol> <p><b>Тематика заседаний МО специалистов ШС</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, задачи и подготовительные мероприятия по организации методической работы в 2024-2025 уч.г.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетенции специалистов службы сопровождения.</li> <li>3. Анализ работы МО за первое полугодие 2024-2025 уч.г.</li> <li>4. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ol> |
| <b>Организация и сопровождение педагогической практики</b>  | Студенты ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» по направлению подготовки «Дефектологическое и логопедическое» по специальности «Учитель-дефектолог, учитель-логопед», 3 курс   |
| <b>Работа с родителями обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением</b>                        | <p>- Проведены беседы-консультации. Родителям выданы направления на прием и консультацию специалистов, заключения и рекомендации педагога-психолога. По факту рецидивов девиантного поведения беседы проведены повторно.</p> <p>- По результатам консультаций медицинских специалистов, назначено лечение. Организован переход обучающихся со стойкими аффективными расстройствами поведения на щадящий режим обучения, с выделением в ИУП дополнительных дней на внеаудиторные занятия.</p>   |
| <b>Работа с родителями обучающимися, испытывающих стойкие выраженные трудности в освоении ФАОП НОО и ОО</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучающиеся данной категории прошли обследование педагогами ППК, им выданы направления на повторное прохождение обследования ПМПК для изменения образовательного маршрута.</li> <li>2. С родителями проведены беседы о необходимости соблюдать право ребенка на обучение по той образовательной программе, которую они в состоянии освоить с учетом их психофизических особенностей.</li> <li>3. По заключению ПМПК обучающиеся, которым рекомендовано изменение образовательного маршрута, переведены на обучение по ФАОП обучающихся с нарушениями интеллекта, вариант 1. Из</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>них сформированы классы-комплекты с literой «с» («специальный»): 1-1с, 3с, 5с, 6с, 7с, 8с, 9с</p> <p>4. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по результатам итоговой (годовой) аттестации, сформированы аттестационные комиссии и установлены сроки повторной аттестации. Родителям разосланы уведомления и контрольно-измерительные материалы для подготовки к повторной аттестации. По завершении 2025 года все обучающиеся ликвидировали имеющиеся задолженности.</p>  |
| <p><b>Работа с родителями неуспевающих обучающихся (по итогам текущей аттестации)</b></p> | <p>- Проведено 2 мини-педсовета с родителями. Педагогами озвучена основная причина неуспеваемости обучающихся - частые пропуски ими занятий без уважительной причины.</p> <p>- Согласованы совместные требования к обучающимся как со стороны школы, так и со стороны родителей.</p> <p>Родители проинформированы о возможных последствиях неудовлетворительной аттестации обучающихся</p>   |
| <p><b>Материально-техническое оснащение учебных кабинетов в 2025 году</b></p>             |  |
| <p><b>Оборудован кабинет СБО (социально-бытовой ориентировки)</b></p>                     | <p><b>В рамках реализации мероприятия по оснащению средствами обучения и воспитания для реализации учебных предметов в 2025 году регионального проекта «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети» и за счет средств спонсоров:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кухонный гарнитур;</li> <li>- раковина с подводкой воды;</li> <li>- швейная машинка – 3 шт.,</li> <li>- миксер -1 шт.,</li> <li>- блендер -1 шт.,</li> <li>- утюг – 1 шт.,</li> <li>- гладильная доска – 1 шт.,</li> <li>- манекен – 1 шт.</li> <li>- венчик – 1 шт.,</li> <li>- лопатка – 1 шт.,</li> <li>- образцы тканей – 1 шт.</li> <li>- микроволновая печь – 1 шт.,</li> <li>- мультиварка – 1 шт.</li> </ul> |
| <p><b>Оборудован кабинет ОБиЗР (Основ безопасности и защиты Родины).</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Макет массогабаритный модели оружия (АК 5,45-мм)</li> <li>– Носилки санитарные плащевые</li> <li>– Общевоинской защитный комплект</li> <li>– Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация)</li> <li>– Медицинское изделие (комплект шин складных)</li> <li>– Макет гранаты РГД – 5</li> <li>– Макет гранаты Ф1</li> <li>– Набор «Имитаторы ранений и поражений»</li> <li>– Противогазы ГП – 5, ГП - 7</li> <li>– Электронный тир ЭТ – 512 (лазерная винтовка ЛТ – 512С, мишень электронная)</li> </ul>  |
| <p><b>Приобретено дополнительное оборудование в</b></p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Макет массогабаритный модели оружия (АК 5,45-мм)</li> <li>– Носилки санитарные плащевые</li> <li>– Общевоинской защитный комплект</li> </ul>  |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| кабинет Труда<br>(технологии) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренажер-манекен взрослого человека для оказания первой помощи (сердечно-легочная реанимация)</li> <li>- Медицинское изделие (комплект шин складных)</li> <li>- Макет гранаты РГД – 5</li> <li>- Макет гранатыФ1</li> <li>- Набор «Имитаторы ранений и поражений»</li> <li>- Противогазы ГП – 5, ГП - 7</li> <li>- Электронный тир ЭТ – 512 (лазерная винтовка ЛТ – 512С, мишень электронная)</li> </ul> |
|-------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <b>Реализация программы внеурочной деятельности и дополнительное образование по направлениям</b> |   |
| <b>Обще-интеллектуальное</b>   | <p>Внутришкольные предметные недели:<br/>Неделя физико-математических наук и естественно-научных предметов (17.11.25.-21.11.25г.) - разноуровневые нестандартные задания с целью создания «ситуации успеха» у обучающихся с различными познавательными возможностями и особенностями психофизического развития.<br/>«Наум-Грамотник»-интеллектуальный марафон» (8.12.25 – 12.12.25) - для обучающихся 1<sup>1</sup> – 4 классов, увлекательные задания по школьным предметам, конкурс «Королева письма», чтецов, рисунков к сказкам.<br/>«Гуманитарный марафон» (27.01 -31.01.25) - предметная неделя гуманитарных наук для обучающихся 5-9 кл.<br/>Участие в III Региональной олимпиаде по патриотическому воспитанию для детей с ОВЗ «Родная земля – Россия моя!» (05.02.25 – 14.02.25) 16участников (5,8кл.): диплом:1м.-1чел., 2м.-6чел., 3м.-2чел., сертификат участника -7чел<br/>Региональный этап конкурсной программы IV Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» (13.01.25-11.04.25), диплом- 2м. – 1чел (6кл),<br/>Онлайн – конкурсы по предметам:<br/>Международная интернет-олимпиада по математике «Солнечный свет»(февраль 2025г)</p> |
| <b>Социальное</b>  | <p>С обучающимися 13-15 лет 2 раза в неделю проводятся занятия в кружке «Юные журналисты»: посещение городских библиотек, культурных центров, музеев города – подготовка видеороликов, взятие интервью. Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровью!2025» - 2 участника. IX инклюзивный Международный многожанровый конкурс искусств «Особые таланты» - 2025: 1м – 1чел.,2м. – 1чел., 3м. – 2чел. Областной интегрированный фестиваль творчества «Путь к успеху» победители – 2чел, участники – 9 чел. Областная научная библиотека им. А.М. Горького: «Читая классиков», конкурс видеороликов, диплом победителя – 2чел., сертификат участника – 3чел.<br/>По договору сетевого взаимодействия с Тверским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, преподаватели Центра</p>  |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>проводят 1 раз в неделю занятия кружка «Автодело»: «Безопасность дорожного движения» с обучающимися 4 – 6 классов».</p> <p>Сотрудничество с областной станцией юных натуралистов: лекции, экскурсии в живой уголок, участие в экологических акциях.</p> <p>Экскурсии: Оленья ферма, 2кл (21.05.25), ГТРК-Тверь, 5,6кл.(19.02.25), музей Тверского быта «Крестьянская жизнь и быт Тверского края», 6,7кл.(17.01.25), Тверской музей «Интернета нет», 7б,8кл.(16.05.25), экскурсия в Москву на ВДНХ(19.03.25)</p>   |
| <p><b>Обще-культурное</b></p> | <p>В школе работают:</p> <p>театральная студия «Созвездие»;</p> <p>танцевальная студия «Новые горизонты»;</p> <p>кружок по ИЗО «Волшебные краски».</p> <p>Музыкальная студия «Гармония»;</p> <p><u>Подготовка к праздникам, концертам:</u></p> <p>к школьным праздникам: «День Учителя», День Матери, новогодние праздники, К Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, к Дню Победы, «Последний звонок».</p> <p>Участие в региональных конкурсах, ДК «Пролетарка»: вокальная студия «Гармония»(младший состав) - диплом участника, гала-концерт «Песня как мир без границ», вокальная студия «Гармония»(старший состав) - 2 место. (16.04.25)</p> <p>Участвовали в концертной программе «Клюзик собирает друзей» (16.10.25) – бчел, дипломы за участие., в малом зале ДК «Пролетарка» к Дню Матери «Тебя любят» (28.11.25), подготовленный руководителями кружков и детьми.</p> <p>Международный конкурс для участников с ОВЗ «Жар-птица России» - студия инклюзивного танца «Новые горизонты»- диплом лауреата I степени(19.10.25 г. – 24.10.25 Москва)</p> <p><u>Выставки рисунков и детских работ обучающихся:</u></p> <p>Творческая лаборатория : поделки из природного и бросового материала; изготовление подарков, поздравительных открыток, оберегов.</p> <p>Выставка рисунков:</p> <p>«Зимние фантазии» (январь)</p> <p>«Радуга профессий» (февраль)</p> <p>«Букет для мамы» (март)</p> <p>«Навстречу к звёздам», «Птицы – наши друзья» (апрель)</p> <p>«Под салютом великой Победы» (май)</p> <p>«Воспоминания о лете» (сентябрь)</p> <p>«Прекрасная осень» (октябрь)</p> <p>«Прекрасен мир любовью материнской» (ноябрь)</p> <p>«Новый год шагает по планете» (декабрь)</p> <p>Выставка творческих работ:</p> <p>«Дары природы»(20.10.25 – 24.10.25)</p> <p>«Чудеса из бумаги»(22.09.25-26.09.25)</p> <p>«Красота природы» (октябрь)</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | «Шерстяная акварель» (ноябрь)<br>«Волшебный Новый Год» (декабрь)   |
| <b>Спортивно-оздоровительное, экологическое</b> | <p>В школе работает:<br/>спортивный клуб «Троеборье»;<br/>кружок «Садоводство»<br/>Школьный турнир по шашкам 6-9 кл. (10.04.25),<br/>Школьный турнир по настольному теннису (15.04.25)<br/>Региональные соревнования на лодках-драконах для детей с ОВЗ «Золотая осень» (05.09.25)<br/>Всероссийская акция «Зелёный марафон» 5кл (31.05.25) 1,2,3 место.<br/>Школьная спартакиада – 14.05.25г.<br/>«За бег», 5-6 кл. (24.05.25)<br/>«Зелёный марафон», 5-6кл. (31.05.25)<br/>Областной шашечный турнир (с. Медное) – 5м. (12.12.25)<br/>«Новогодняя эстафета» для 1-4 кл. (24.12.25)<br/>По договору сетевого взаимодействия с ГБУДО «Областная станция юных натуралистов», преподаватели станции ведут занятия:<br/>- «Экологическая мозаика» для обучающихся 1<sup>1</sup> кл.<br/>- «Знакомые незнакомцы» - 2,3,4,5 классы.<br/>Участие в ежегодном сборе макулатуры (с 9.10.25 17.10.25):1м. – 4кл., 2м. – 6 кл. 3м. – 2кл.<br/>Участие в антинаркотическом месячнике (20.10.25 – 21.11.25) – пропаганда ЗОЖ через беседы, классные часы, просмотр видеороликов. Выступление агитбригады «Мы хотим жить»(19.11.25)<br/>Обучающиеся принимают участие в мастер-классах, выставках и конкурсах, проводимых станцией юннатов.</p> |

**Охват обучающихся внеурочной деятельностью, дополнительным образованием**

| № п.п        | Кл асс         | Количество обучающихся | Количество обучающихся, посещающих ОДО | % обучающихся, посещающих ОДО |
|--------------|----------------|------------------------|--|-------------------------------|
| 1            | 1              | 9                      | 1                                      | 1,1                           |
| 2            | 1 <sup>1</sup> | 9                      | 0                                      | 0                             |
| 3            | 2              | 6                      | 0                                      | 0                             |
| 4            | 3              | 14                     | 13                                     | 93                            |
| 5            | 4              | 8                      | 6                                      | 75                            |
| 6            | 5              | 12                     | 11                                     | 92                            |
| 7            | 6              | 17                     | 16                                     | 94                            |
| 8            | 7              | 13                     | 8                                      | 62                            |
| 9            | 8а             | 11                     | 7                                      | 64                            |
| 10           | 8б             | 12                     | 10                                     | 83                            |
| 11           | 9              | 15                     | 6                                      | 40                            |
| <b>Всего</b> |                | <b>128</b>             | <b>78</b>                              | <b>61</b>                     |

| <b>Меры, предпринятые Администрацией школы, для предотвращения распространения инфекционных заболеваний</b>                     |   |
|---|---|
| <b>Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация школы ввела в 2025 году профилактические меры</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались.</li> <li>2. Ежедневная уборка кабинетов и рекреаций моющим средством. Генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму в конце каждого месяца и во время вспышки инфекционных заболеваний – ежедневно.</li> <li>3. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.</li> <li>4. Составлено распоряжение о необходимости работы рециркуляторов в помещениях школы в течение учебного дня. Ведется журнал учёта.</li> <li>5. В наличии бесконтактные термометры, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.</li> </ol>   |
| <b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>  |   |
| <b>Срок реализации Программы воспитания</b>   | 1 сентября 2021 года – 1 сентября 2026 года   |
| <b>Цель и задачи воспитательной работы</b>  | <p>- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</li> <li>- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</li> <li>- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</li> <li>- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</li> <li>- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</li> <li>- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</li> <li>- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</li> <li>- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;</li> <li>- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</li> </ul>   |
| <b>Коррекционно-развивающие задачи воспитательной работы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. развитие у обучающегося с ЗПР и РАС осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;</li> <li>2. формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР и РАС;</li> <li>3. коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;</li> <li>4. формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;</li> <li>5. формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.</li> </ol> |
| <b>Выполнение плана мероприятий в 2025 году</b>              | <p>План мероприятий удалось выполнить в полном объеме.</p> <p>Воспитательная работа в 2025г. осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП</p> <p>Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:</p>   |
| <b>Модули</b>  | <p>Классное руководство и наставничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с классным коллективом;</li> <li>- индивидуальная работа с обучающимися;</li> <li>- работа с учителями-предметниками;</li> <li>- работа с родителями/законными представителями</li> </ul> <p>Школьный урок</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</p> <p>Самоуправление</p> <p>Профориентация</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Ключевые общешкольные дела</p> <p>Детские общественные объединения</p> <p>Организация предметно-эстетической среды</p> <p>Школьные медиа</p> <p>Экскурсии и походы</p>   |

|                                      | Безопасность жизнедеятельности  |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Детское самоуправление</b></p> | <p>Детское самоуправление в ГКОУ «Тверская школа №4» осуществляется следующим образом.</p> <p><i>На уровне школы:</i></p> <p>через деятельность выборного Совета обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, квестов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.</li> <li>• Через деятельность созданной группы старшеклассников и курируемой социальным педагогом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.</li> </ul> <p><i>На уровне классов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</li> <li>• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.</li> <li>• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</li> </ul> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• через вовлечение обучающихся с ОВЗ в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul> |
| <p><b>Профориентация</b></p>         | <p>Проект «Билет в будущее» - «Моя -Россия, мои горизонты» - курс внеурочной деятельности, 6-9 кл. Ответственные по организации профработы – кл. руководители 6-9 классов.</p> <p>С целью формирования психологической и практической готовности к осознанному выбору профессии в школе проводится работа по профориентации обучающихся с 3 класса в форме классных часов, бесед, ролевых игр, викторин. «Все профессии нужны, все профессии важны»(20.03.25), «60 лет со дня выхода первого человека в космос»(11.04.25); «2 апреля – Международный день книги»(02.04.25), 4кл. «Профессии в сельском хозяйстве» (23.09.25) 4кл., «Женские профессии» - викторина (31.01.25), «12 апреля – День космонавтики»(12.04.25г.); Профессия «воспитатель»(25.09.25), 1 кл., «День работников заповедников»(14.10.25), 3кл., «Мир профессий»(15.10.25),4кл., «Как найти своё место в обществе?» (04.03.25г.), 6кл., «Уважение к людям труда» (23.04.25г.), 7кл., «Профессия – медицинский работник» (06.05.25г.)8-9 кл. Абилимпикс (г Торжок) – участие в мастер-классе (23.04.25)</p>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | <p>Экскурсии на предприятия, дающие обучающимся с ЗПР, с РАС начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Посещение пожарной части (15.11.25г.) - 6 кл.; Музей МВД (12.10.25) 5,6,9 кл., посещение библиографического отдела (12.10.25) 6 кл.</p> <p>Обследование и индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся 9 кл. по вопросу индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение при выборе профессии.</p> <p>Посещение городских библиотек: прослушивание лекций о профессиях, участие в мастер-классах.</p> <p>В 9 классе – это экскурсии в учебные заведения г. Твери. ГБП ОУ «Тверской полиграфический колледж» (апрель 2025г.), ГБП ОУ «Тверской колледж сервиса и туризма» (ноябрь 2025г.) ГБП ОУ «Тверской колледж им. Героя Советского Союза П.А. Кайкова» (март 2025г)</p>  |
| <p><b>Работа с родителями</b></p> | <p><b>На групповом уровне:</b></p> <p>Общешкольный Совет родителей участвует в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся; общешкольные родительские собрания: происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся 25.02.25 «Обучение школьников в условиях пребывания на территории санатория «Радуга». Классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей подростка с ЗПР, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися: 1 кл.: «Пути формирования сознательного интереса к обучению» (март25), 1 кл. «Трудности адаптационного периода первоклассников» (12.11.25), «Режим первоклассника» (19.12.25); 1<sup>кл</sup>: «Как помочь ребёнку справляться с эмоциями» (февр.25), «Взаимодействие семьи и школы в организации воспитательной работы» (октябрь 2025); 2кл: «Итоги учебного года» (21.05.25) «Итоги II четверти. Беседа о правилах ПДД для родителей» (ноябрь 2025);</p> <p>3кл: «Обучение детей безопасному поведению на улицах, на дороге и в транспорте» (март 25), «Интеллектуальное развитие младшего школьника»(октябрь 2025), «Основы учебной деятельности» (декабрь 2025); 4кл. Родителям о внимании и внимательности» (февр. 25), «Техника безопасности и ПДД в летние каникулы» (май 25); «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка» (октябрь 2025), «Насколько самостоятельный ваш ребёнок?» (декабрь 2025); 5кл. «Значение</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>домашнего задания в учебной деятельности школьника» (20.02.25), «Здоровье наших детей в наших делах» (октябрь 2025), «Как помочь детям хорошо учиться» (декабрь 2025); 6 кл. «Профилактика вредных привычек школьников» (март 25), «Значение здорового образа жизни для подростков» (октябрь 2025), «Подростковый возраст: особенности и проблемы» (декабрь 2025); 7а кл. «Роль положительных эмоций в воспитании» (март 25) «Факторы неуспеваемости обучающихся и пути их преодоления» (октябрь 2025), «Работоспособность класса по итогам полугодия» (декабрь 2025); 7б кл. «Ответственность родителей за детей во внеурочное время» (март 25), «Вопросы безопасности, здоровья и психологической поддержки» (октябрь 2025), «Зимняя безопасность» (декабрь 2025); 8 кл. «Воспитание у подростков эстетической культуры» (март 25), «Влияние социальных сетей на подростков» (октябрь 2025); 9 кл. «Итоги пробных экзаменов» (20.02.25), «Как помочь детям в подготовке к экзаменам» (декабрь 2025)</p> <p><b>На индивидуальном уровне:</b><br/> обращение к узким специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;<br/> участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ;<br/> помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;<br/> индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</p> <p>ИКП РАО «Всероссийская неделя родительской компетенции» (2-8 декабря 25)<br/> Заседания Совета школы, Совета профилактики - 5<br/> Организация рейдов в семьи – посещены: 2 семьи -(6кл.), 2-(7 кл.), 3-(8кл)<br/> Анкетирование родителей: «Изучение мнения родителей обучающихся о качестве услуг, предоставляемых ОО» (1кл), «Адаптация детей к обучению в школе» (5кл)</p> |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>  |  |
| <p>Мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся, мероприятия спортивной и творческой деятельности</p> | <p>Загородный лагерь «Романтик», V смена для детей с ОВЗ и родителей, 4 кл. (6.09.25 – 11.09.25),<br/> Организация в малом зале ДК «Пролетарка» к Дню Матери «Тебя любят» (28.11.25), где с вокалом и танцами выступали мамы обучающихся.<br/> Внутриклассные мероприятия к Дню Защитника Отечества, к 8 марта в начальной школе.<br/> Участие во Всероссийском инклюзивном фестивале «Люди как люди» (2 апреля)</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>«Прощай, 1 класс» -1<sup>1</sup>кл (21.05.25), «Прощание с начальной школой» (22.05.25) «Последний звонок» (23.05.25).<br/> Совместная подготовка к выставке поделок: «Дары природы» (20.10.25-24.10.25), участие в конкурсе «Новогодняя ёлочка»: Сидоренко П. (1кл)– 1м., Воедило С. (2кл)-2м., Извеков Г.(2 кл) – 3м. Новогодние украшения класса руками родителей.<br/> Загородная экскурсия на Оленью ферму Оленья ферма, 2кл.(21.05.25); (7.11.25) – 4кл. музей Тверского быта «Крестьянская жизнь и быт Тверского края», 6,7кл.(17.01.25),Тверской музей «Интернета нет»,7б,8кл.(16.05.25)</p>  |
| <p>Мероприятия, посвященные значимым отечественным и международным событиям</p>   | <p>Гала-концерт «Песня как мир без границ»(16.04.25) – лауреаты, 2место.<br/> Субботник на мемориальном захоронении - Волыньское кладбище, 7-8кл. (17.04.25)<br/> «Без срока давности», 5-9кл. (18.04.25) линейка.<br/> ДК «Пролетарка» Концерт ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: «Вместе за мир»(3.09.25),<br/> ДК «Пролетарка» концертная программа «Десять ступеней вверх» (17.09.25) – 6кл.<br/> Всероссийский открытый урок культуры безопасности (1.10.25) – линейка.<br/> Литературно-музыкальная гостиная «Две сотни лет и одиннадцать строк» - к 211-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова(10.10.25)<br/> Участие в региональном творческом фестивале «Клюзик собирает друзей» (16.10.25)<br/> «День народного единства» - линейка (5.11.25)<br/> Смотр строя и песни «Мы Родины своей сыны», организованный благотворительным фондом «Вымпел» (03.12.25)<br/> Единый кл. час «Всероссийский день правовой помощи детям» (17.11.25-21.11.25)<br/> Торжественная линейка, посвящённая Дню освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков.(16.12.25)<br/> Подготовка писем и подарков-сувениров для участников СВО-5-8кл.к Новому году, к 23 февраля.</p> |
| <p>Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы</p> | <p>Новогодние праздники: Новогодняя эстафета для 1-4 классов; «И-го-го в Новый Год!» - новогодняя сказка. (26.12.25)<br/> «Новогоднее путешествие по странам мира»(29.12.25)<br/> К Дню защитника Отечества «Достойные сыны России»(21.02.25), – общешкольный концерт;<br/> Проводы Масленицы – театрализованное мероприятие с зимними играми и забавами.<br/> к Международному женскому Дню «Прекрасной половине посвящается» -концерт для учителей.<br/> к Дню Победы – общешкольный концерт « В свою страну я буду верить»(30.04.25)<br/> «Последний звонок» - праздничное мероприятие, «Выпускной» к Дню Знаний «Здравствуй, страна Знаний, праздник первого звонка» - общешкольная линейка с элементами театрализации.<br/> к Дню Учителя, концерт для педагогов.(03.10.25)</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Антинаркотический месячник. Выступление агитбригады «Мы – хотим жить!» (19.11.25)   |
| Мероприятия, связанные с переходом обучающихся на <u>следующую</u> ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и <u>развивающие школьную идентичность обучающихся.</u> | <p>«Прощай, Первый класс!» - мероприятие по завершении 1-1 класса;</p> <p>«Прощай, Начальная школа!» - мероприятие по завершении ступени начального общего образования;</p> <p>«Окончен школьный роман» - мероприятие по окончании 9 класса;</p> <p>«Выпускной вечер» - мероприятие по завершении ступени основного общего образования, торжественное вручение аттестатов</p>   |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы   | <p>Почетные грамоты и дипломы различного уровня:</p> <p>Региональный конкурс детского рисунка «Фронтальная реликвия» (ГКОУ «Торжокская школа – интернат»), 4 участника 5,6,7а кл.: 1м – 1чел, 2м.2чел., 3м.-1чел.</p> <p>III Региональная олимпиада по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ «Родная Земля – Россия моя» (05.02.25 – 14.02.25) 16участников (5,8кл.): диплом: 1м.-1чел., 2м.-6чел., 3м.-2чел., сертификат участника -7чел</p> <p>Городской конкурс «Война. Победа. Память» - диплом IIст. Иванов О.(3кл), похвальный лист – 4чел.(3кл)</p> <p>Всероссийский конкурс «1945 – 1945» («Педагогические инновации») – 1м.-5чел(2кл), Народная патриотическая акция «Рисуем Победу-25» - диплом участника – 4чел</p> <p>Выставка декоративно-прикладного творчества «Дары природы» - школьные грамоты за лучшие работы-4чел.</p> <p>Смотр строя и песни «Мы Родины своей сыны» 1м.-6кл., 2м.-9кл, 3м.- 8<sup>а</sup> кл.</p> <p>«Наум-грамотник»-интеллектуальный марафон (12.12.25)- грамоты, 1-4 кл.</p> <p>Участие обучающихся в предметных неделях –дипломы и грамоты.</p> <p>«Путь к успеху» XV Областной интегрированный фестиваль "Путь к успеху!" с участием одаренных людей с ограничениями возможностями по здоровью (9.10.25) – 9 победителей</p> <p>Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»(октябрь 25) – IIм.</p> <p>Областной инклюзивный фестиваль «Клюзик собирает друзей» Танцевальный дуэт – Iм., игра на фоно- диплом Iст. народные куклы – IIIм., корзина с цветами – IIIм. 7чел – за участие</p> <p>XI Межрегион фестиваль творчества «Мир без границ»</p> <p>Обл. выставка-фестиваль «Братья наши меньшие» - 11чел. диплом участника.</p> <p>Международный конкурс «Жар-Птица России» - лауреаты I ст.</p> <p>Межрегиональный конкурс творчества «Осенние фантазии»</p> <p>Благотв. организация «Вымпел» - 15чел., победители – 4чел.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Обл станция юннатов, конкурс «Ёлочка – 25» свидетельство участника – 5чел.</p> <p>Всероссийская олимпиада «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» -диплом участника 1<sup>1</sup>кл, 15/1;</p> <p>Конкурс видеороликов «Читая классиков» - 3 участника (декабрь 2025); Тверь МедиаСмыслы – благодарность за видеорепортаж – 7чел.(декабрь 2025)</p> <p><i>Среди педагогов:</i></p> <p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы допобразования «Сердце отдаю детям» Гаак О.Ю., диплом I степени.</p> <p>Международный конкурс для участников с ОВЗ «Жар – Птица России» - диплом лауреата I ст. Савченко О.М., номинация «Театральное искусство»;</p> <p>Международный конкурс – фестиваль «Особые таланты» - благодарственное письмо Гаак О.Ю., Каргаполовой Л.А.; Благодарственные письма от ГБУДО ОБлСЮН обучающимся и педагогам за активное участие детей в экологической природоохранной акции «Ёлочка – 25»</p>   |
| <p><b>Детские общественные объединения</b></p> | <p>«Орлята России», 1,1<sup>1</sup>,2,3,4 кл. (вступление в организацию 14.12.2025).</p> <p>В течение года 4 класс работал по следующим трекам:</p> <p><b>1. Орленок-лидер (сентябрь-октябрь)</b></p> <p>Вводный «Орляцкий урок»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Мы – команда»</li> <li>2) «Планируем вместе»</li> <li>3) «Лидеры сегодня – лидеры завтра»</li> <li>4) КТД «Своим примером»</li> </ol> <p><b>2. Орленок-эрудит (ноябрь)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Школа затейных наук (игры, головоломки, загадки, кроссворды)</li> <li>2) «Вчера – мечта, сегодня – цель» (беседа)</li> <li>3) КТД «От полезных идей – к полезным делам!»</li> <li>4) «Творим, играем, анализируем»</li> <li>5) Итоги трека «На старте новых открытий»</li> </ol> <p><b>3. Орлёнок-мастер (декабрь)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Добро пожаловать в мир творчества»</li> <li>2) «Я – мастер, мы – мастера»</li> <li>3) КТД «Новогодний парад мастеров» (новогодние поделки, подарки к Новому году, сюрпризы)</li> <li>4) Игра по итогам 3-х треков:<br/>«Орленок- Лидер»<br/>«Орленок – Эрудит»<br/>«Орленок – Мастер»</li> </ol> <p><b>4. Орлёнок-доброволец (январь)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Где живет добро?»</li> <li>2) «Доброволец – это доброе сердце»</li> <li>3) «Дари добро, оно к тебе вернется»</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>5. Орлёнок-спортсмен (февраль)</b></p> <p>1) «Сто затей для всех друзей»</p> <p>2) «Азбука здоровья»</p> <p>3) Спортивные игры на свежем воздухе</p> <p><b>6. Орлёнок-эколог (март)</b></p> <p>1) «Сто затей для всех друзей»</p> <p>2) «Азбука здоровья»</p> <p>3) Спортивные игры на свежем воздухе</p> <p><b>7. Орлёнок-хранитель исторической памяти</b></p> <p>1) «Знать, чтобы хранить»</p> <p>2) КТД «Расскажи мне о России»</p> <p>3) «Память поколений – в наших сердцах»</p> <p>4) Подведение итогов работы «Орленка»</p> |
|--|---|

**Организация предметно-эстетической среды**

**Воспитательная работа по реализации модуля.**

| Виды деятельности   | Формы работы  |
|---|---|
| Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия  | оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация. Под руководством библиотекаря школы организуется оформление холла первого этажа и рекреации второго этажа к мероприятиям, посвященным значимым отечественным и международным событиям, а также праздникам.   |
| Размещение на передвижном стенде школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира | <p>Выставки творческих работ обучающихся:</p> <p>Выставка рисунков:</p> <p>«Зимние фантазии» (январь)</p> <p>«Радуга профессий» (февраль)</p> <p>«Букет для мамы» (март)</p> <p>«Навстречу к звездам», «Птицы – наши друзья» (апрель)</p> <p>«Под салютом великой Победы» (май)</p> <p>«Воспоминания о лете» (сентябрь)</p> <p>«Прекрасная осень» (октябрь)</p> <p>«Прекрасен мир любовью материнской» (ноябрь)</p> <p>«Новый год шагает по планете» (декабрь)</p> <p>Выставка творческих работ:</p> <p>«Дары природы»(20.10.25 – 24.10.25)</p> <p>«Чудеса из бумаги»(22.09.25-26.09.25)</p> <p>«Красота природы» (октябрь)</p> <p>«Шерстяная акварель» (ноябрь)</p> <p>«Волшебный Новый Год» (декабрь)</p> <p>Открытки к празднику – учителям, родителям.</p> <p>Плакаты, газеты к предметным неделям, общешкольным праздникам.</p> <p>Конкурс поделок: «Дары природы», «Новогодняя ёлочка» украшения».</p> <p>- Фотоотчеты об интересных школьных событиях.</p> <p>«Юные журналисты» под руководством педагога учатся</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>фотографировать и создают видеоролики. Интерес вызывает и репортажная съёмка: ни одно школьное мероприятие не проходит без журналистов-фотографов. Ребята учатся писать тексты в разных жанрах: успешно освоили жанр репортажа, заметки, но всё же самым популярным остаётся интервью – живое общение с собеседником развивает коммуникативные навыки, увеличивает уверенность ребенка в себе и в своих способностях.</p>   |
| <b>Организация свободного пространства школы</b>  | <p>- организованы и оснащены настольными играми, средствами сенсорной разгрузки зоны тихого отдыха в свободном пространстве кабинетов начальных классов;</p> <p>- организованы зоны отдыха в рекреациях;</p> <p>- озеленена пришкольная территория, при участии обучающихся разбиты клумбы и организован регулярный уход за цветами и кустарниками.</p>  |
| <b>Оформление пространства для проведения конкретных школьных событий</b>                         | - событийный дизайн праздников: оформление художественных выставок, поделок, торжественных линеек.   |
| <b>Организация элементов предметно-эстетической среды , акцентированных на мерах безопасности</b> | Организованы стенды:<br>«Откажись от вредных привычек!»<br>«Твоя безопасность»   |
| <b>Экскурсии и походы</b>   |  |
| <b>Экскурсии, направленные на воспитание патриотизма</b>  | <p>Пешеходная экскурсия к обелиску Победы, к памятнику героям – подводникам, к Вольнскому воинскому захоронению. Краеведческий музей «Я строю кремль», 6кл. (7.11.25), «В пламени войны», 6,8а,8б(12.12.25), Пожарная часть №4, 6,9кл.(5.12.25)</p>  |
| <b>Познавательные экскурсии</b>   | <p>Музей Тверского быта-12/1 (7-9 кл, Экскурсия в Спасо - Преображенский собор 5,6,7бкл. (17.02.25), 4кл.(27.02.25)</p> <p>Мастер класс в Путевом дворце «Мастерская художника»,5,6,7бкл.(07.02.25), мастер-класс по живописи-5,6,7бкл.(14.03.25), «Пасхальный декупаж»,5,7б(18.04.25); Путевой дворец – экскурсия,5,6,7бкл. (14.03.25), музей Тверского быта: «Крестьянская жизнь и быт Тверского края», 6,7б кл.(17.01.25),Тверской музей «Интернета нет»,7б,8кл.(16.05.25), Оленья ферма, 2кл.(21. 05.25), музей МВД, 5 кл.(9.10.25), экоферма (д. Пушкино), 4кл. (7.11.25), Краеведческий музей,6кл. (26.11.25)</p> <p>Экскурсия в Москву на ВДНХ (19.03.25)</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Посещение театров/ кинотеатров</b></p> | <p>Кинотеатр «Звезда»: «Огниво»- 2-9 кл.(25.10.25), «Волшебник Изумрудного города»- 24.01.25(1<sup>1</sup>-9 кл.).</p> <p>ТЮЗ: спектакли: «Красавица и чудовище»-29.01.25 (3-6кл), «По просторам Вселенной», 4-6кл (14.03.25), «Остров сокровищ», 5-9кл.(9.09.25)</p> <p>Кукольный театр: «Слонёнок»-29.01.25(1-4 кл.), «Айболит и Бармалей»-26.03.25 (5кл.), «Сказка о мёртвой царевне» 16.04.25(1-4 кл.)</p> <p>Театр Драмы: «Новогодние приключения Маши и Вити» - 20чел (30.12.25)</p> <p>ДК «Пролетарка»: гала-концерт «Песня как мир без границ», 5-8 кл (16.04.25), «Тот, кто живёт на крыше», 1-5 кл. (15.05.25), «Не гаснет памяти свеча», 8б, 9кл.(2.12.25), «Снег»-50чел.(20.12.25)</p>  |
| <p><b>Походы в библиотеки города</b></p>     | <p>Городскими библиотеками проводятся мероприятия для обучающихся 1<sup>1</sup> – 9-х классов: беседы, мастер-классы, познавательные конкурсы.</p> <p><u>им. М. Горького</u>: «Вторая жизнь пластика», 5, 6, 7бкл. (11.04.25), «Выставка к 165-летию А.П. Чехова», 5кл. (03.02.25), «Интеллектуальная игра-8марта», 5,6, 7б,8 кл.(05.03.25), интеллектуальная игра «Жизнь или кошелёк»,6,7кл.(12.11.25), мастер-класс «От девицы до старицы»,6кл. (21.11.25), мастер-класс «Подарки для участников СВО»,6,7,8б (10.12.25), «Новогодняя чайная история»,6,7кл.(17.12.25)</p> <p><u>Тверской центр детского и семейного центра им. А.С. Пушкина</u>: «Басни И.А. Крылова», 8кл (03.03.25), «Чудесный мир бумаги», 5кл.(26.09.25), «130 лет со дня рождения С.А. Есенина»,5кл. (17.10.25), «Афанасий Никитин»,5 кл.(14.11.25), «Михаил Тверской» , 5кл.(12.12.25)</p> <p><u>Библиотека Б.Полевого</u>:«В гостях у сказки»,5,6кл(04.04.25), <u>Детский музейный центр</u>: «Святки в деревне»,5кл. (17.01.25), «Книги из болота»-мастер-класс,5кл.(13.02.25)</p> <p><u>Музейно-выставочный центр</u>: «Китайская книга-гармошка», 5,6, 7б кл.(14.02.25), «Святки в деревне»,5кл.(17.01.25), мастер-класс «Сокровища новоторжской глиняной игрушки», бкл.(8.12.25)</p> <p><u>Картинная галерея</u> – экскурсия 5-6кл.(25.04.25)</p> <p><u>им. А. Никитина</u>: «Рассказы Н. Сладкова», 2кл.(31.01.25), квест «Масленица», 7а,8кл. (28.02.25), «14марта – День православной книги»,2кл. (14.03.25), «Жизнь и творчество Д. Хармса»,6,7,8бкл. (26.09.25), квест – игра «Герб и флаг Тверской области», 7,8а,8бкл. (10.10.25), викторина – квиз «Сказки без подсказки», 5,7,8б кл. (7.11.25), квест «Города Российской Федерации», 3кл. (5.12.25), квиз «Карта капитана Флинта»,5,8бкл.(19.12.25)</p> <p><u>им. Герцена</u>: мастер-класс «Мир зверей и птиц сходит со страниц», «Две сестрёнки-две плетёнки»-19/І, 9кл., «Палитра весеннего чтения»-29/ІІІ</p> |
| <p><b>Правовое воспитание</b></p>            | <p>17/ХІ – 21/ ХІ 25.г. – Неделя прав ребёнка:</p> <p>Оформление стенда «20 ноября –Всемирный день прав ребёнка»</p> <p>Тематические классные часы:</p> <p>«Жизнь дана на добрые дела»,2кл.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>«20ноября – Всемирный день детей, праздник радости и счастливого детства», 3кл.<br/> «Что такое закон»,9кл.<br/> «Права и обязанности детей»,5кл.<br/> «Голос каждого ребёнка должен быть услышан»8а,8бкл.<br/> «Мои права, мои обязанности»,4кл<br/> «Поступок и ответственность. За что ставят на в/школьный учёт»<br/> Правовая игра: «Каждый ребёнок имеет право» 1<sup>1</sup>кл., «Я-гражданин России» 6,7кл.<br/> Беседа инспектора ПДН «Правовое воспитание подростков»<br/> Лекция юриста «Правовая грамотность обучающихся»(20.11.25)<br/> Занятия с психологом по коррекции поведения, психолого-педагогическое консультирование родителей «Правовые вопросы семей с детьми – инвалидами», индивидуальные и коллективные профилактические беседы с обучающимися, вовлечение их в систему дополнительного образования.<br/> Каждый факт асоциального поведения обучающегося рассматривается на Совете профилактики правонарушений, где принимаются экстренные меры.</p>  |
| <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> | <p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, инструктажей по технике безопасности. Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.<br/> Всероссийский открытый урок культуры безопасности» - линейка (1.10.25)<br/> Направления:<br/> <u>Дорожная безопасность:</u><br/> Участие в месячнике по безопасности дорожного движения – сентябрь: кл. часы, беседы в ГПД: «Движение на велосипеде, самокате»(5-6кл)кл), «Школа светофорных наук» (1 - 3кл) «Правила поведения на железной дороге» (5,6кл), «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте(7кл.), «Безопасность на улицах города»(9кл);<br/> Просмотр видеороликов: мультфильмы о ПДД (1-4кл), «Опасные ситуации на дороге» (8-9кл.), «Дорожные ситуации – ловушки» (5-7кл)<br/> Познавательная игра: «В наше время невозможно жить без азбуки дорожной»(5кл)<br/> Игра – викторина «Знатоки ПДД» (1-4кл), «Дорожные знаки»(3-4кл)<br/> Урок творчества «Дорожные знаки своими руками» (2-4кл.)<br/> Практические занятия на автоплощадке в РЦ (4-6кл)<br/> <u>Безопасность дома и на улице:</u> «Правила поведения в быту на летних каникулах» (1-9кл), «Несчастные случаи на улице и дома»(1<sup>1</sup>кл),«Безопасность при общении с животными» 1-4кл), «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице и в общественных местах» (3кл), «Безопасность в быту»(5кл),«Безопасное поведение в быту, ситуаций во дворе» (7кл), «Профилактика безнадзорности»(8кл), «Внимание, сосулька!»(7-9кл);</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><u>Пожарная безопасность</u>: кл. часы, беседы:<br/> 22.04.25 «Осторожно, огонь» 1 кл. – 8 чел<br/> «Огонь в лесу» 29.03. – 1 кл.<br/> 24.04.25 «Спасик и его друзья»-обучающий м/ф 1<sup>1</sup> кл – 6 чел<br/> 22.04.25 «Огонь – друг или враг» 2 кл. – 10 чел<br/> 25.04.25 «30 апреля – День пожарной службы» 3 кл. – 6 чел.<br/> 22.04.25 «Береги свой дом от пожара» 4 кл. – 11 чел<br/> 22.04.25 «Чтобы не было беды» 5 кл. – 12 чел<br/> 21.04.25 «Осторожен будь с огнём» 6 кл – 7 чел<br/> 21.04.25 «Меры пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре» 7а, 7б кл. – 16 чел<br/> 22.04.25 «Пожарная безопасность при обращении с бытовой техникой» 8 кл – 13 чел<br/> 22.04.25 «Техника безопасности во время пожара» 9 кл – 11 чел<br/> 22.04.25 – объектовая тренировка на территории санатория «Радуга» по пожарной безопасности 1-9 кл. – 117 чел<br/> 25.05.25 Викторина «Пожарная безопасность - вопросы от Премудрой совы» 1-4 кл -42 чел<br/> 25.05.25 «Пожарным можешь ты не быть, но правила пожарной безопасности ты знать обязан» 5-9 кл – 58 чел<br/> Просмотр мультфильмов и видеороликов о правилах пожарной безопасности в течение учебного года.</p> <p><u>Профилактика экстремизма и терроризма</u>:<br/> Заседание МО классных руководителей и воспитателей «Что надо знать об экстремизме»<br/> Классные часы, беседы: «ТБ при возникновении террористической угрозы» (1<sup>1</sup> -2 кл.), «Заложники терроризма» (3-4 кл), «Антитеррористическая безопасность» (1-9 кл), «Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета» (5-7 кл);<br/> Объектовые тренировки – браз в год.</p> <p><u>Правила поведения на водоёмах</u>: «Поведение на водоёмах в зимний период» (1-4 кл), «Правила безопасного поведения на водных объектах» (5 – 9 кл);</p> <p><u>Интернет-безопасность</u>: Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости «Безопасность при работе в Интернете» (5-9 кл), «Вред и польза соцсетей» (7 кл)<br/> В рамках месячника безопасности в Тверской области 29 декабря для обучающихся 5-9 классов были проведены следующие занятия по модулям:<br/> Васильева С.А. - «Безопасность на дорогах»<br/> Гаак О.Ю. – «Противопожарная безопасность»<br/> Уличкина Е.В. – «Личная безопасность в бытовых ситуациях»<br/> Бакушев Р.С. – «Безопасность на льду»<br/> Гудкова Ю.Д. – «Безопасность в сети Интернет»<br/> Петрова А.В. - «Антитеррористическая безопасность»<br/> В течение учебного года регулярно проводились практические занятия по эвакуации: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность .</p> |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> | <p>Проведение кл. часов: «1 января – День заповедников и национальных парков» - виртуальная экскурсия (2-4 кл),</p>  |

«Сохраним планету для будущих поколений», 5-9 кл. (23.01.25), «Красная книга фауны Тверской области», 5, 6 кл. (19.03.25), «Сортировка мусора», 7 б кл. (11.03.25)), «1/IV-Международный день птиц. Красная книга»- (6 кл), «Наши домашние питомцы», 2 кл (11.04.25), «22/ IV- Всемирный День Земли. Охрана растений. (3-7, 9 кл.); «16 сентября – Международный день охраны озонового слоя» (8а, 8б кл.), «2 октября – Международный день защиты животных» (5-7 кл).  
Участие в акции «Чистый двор» (октябрь, апрель)  
С 9.10.25 – 17.10.25 прошла акция по сбору макулатуры. Школа собрала 1700 кг. 1 место – 4 кл., 2 место – 6 кл., 3 место – 2 кл.  
Эко – урок «Вторая жизнь пластика», 5, 6, 7 б кл. (библиотека им. М.Горького)  
Участие в Региональном конкурсе «Сохраним природу Верхневолжья».  
Ухаживая за школьными клумбами, обучающиеся получают опыт практического взаимодействия с природой.

**Участие в акциях/месячниках**

Участие в месячнике по безопасности дорожного движения, 1-9 кл – (2.09.25-30.09.25)  
Участие в антинаркотическом *месячнике* по формированию ЗОЖ: классные часы, просмотр видеороликов, подготовка и проведение выступления агитбригады «Мы хотим жить!» (20.10.25 – 21.11.25), 5-9 кл.  
Акция: «Стоп ВИЧ, СПИД!», 8-9 классы (01.12.25)  
Принимали участие во Всероссийских акциях:  
«Линейка памяти»  
«Безопасность детства»  
«Добро без границ»  
«Письмо солдату»  
«Свеча памяти», «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк»

**Социально-профилактическая работа**

| пп | Дата            | Класс | Тема  | Форма проведения     |
|----|-----------------|-------|---|----------------------|
| 1  | Сентябрь        | 5     | Правила поведения в старшей школе. Каким должен быть пятиклассник | Беседа, игра, квест  |
| 2  | Октябрь, апрель | 6-9   | Административная и уголовная ответственность с 14 и 16 лет        | Беседа               |
| 3  | Каждую четверть | 5-9   | Осторожно! Мошенники!   | Беседа               |
| 4  | Каждую четверть | 6-9   | Безопасность в сети Интернет                                      | Беседа, опрос, игра  |
| 5  | Декабрь         | 8-9   | Экономическая безопасность, как защитить себя и свою семью        | Беседа, ролевая игра |
| 6  | Ноябрь          | 7-9   | Закон и порядок   | Беседа               |
| 7  | Апрель, октябрь | 9     | Опасные схемы, как не стать жертвой и виновником                  | Беседа, игра         |
| 8  | Май             | 9     | Как правильно устроиться на подработку и распознать опасность     | Беседа               |

|  |                 |     |  |                         |
|--|-----------------|-----|--|-------------------------|
| 9                                      | Каждую четверть | 2-9 | Правила безопасности на дороге   | Игра, квест             |
| 10                                     | Ноябрь          | 1-9 | Противодействие терроризму и экстремизму   | Беседа                  |
| 11                                     | Март            | 5-9 | Травля. Не стать жертвой и виновником  | Обсуждение видеороликов |
| 12                                     | Февраль         | 5-9 | Опасные игры. Как безопасно провести свой досуг  | Беседа                  |
| 13                                     | Март            | 7-9 | Ответственность ребенка и родителя   | Беседа                  |
| 14                                     | Апрель-май      | 8-9 | Моя будущая профессия  | Опрос, ролевая игра     |
| 15                                     | Каждую четверть | 5-7 | Социальное взаимодействие. Как жить и не толкаться   | Игра                    |
| Групповые профилактические мероприятия |                 |     | Беседа сотрудника ОПДН по Заволжскому району «Правонарушения в общественных местах»  |                         |
| Беседы-консультации индивидуальные     |                 |     | С обучающимися – 54<br>(в том числе, на Совете профилактики – 3)<br>С родителями – 3   |                         |
| Постановка на учет                     |                 |     | Обучающиеся «группы риска» - 3<br>Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет в целях профилактики – 5<br>Семьи на учете ОПДН/РКДНиЗП – 1 (семья снята с учета в августе 2025 г.) |                         |
| Категории семей                        |                 |     | Малообеспеченные - 6 (без подтверждающих документов)<br>Многодетные - 24<br>Обучающиеся под опекой - 8   |                         |

#### **IV. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

При создании развивающего обучающего пространства в школе учитывались требования к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, обучающихся с ОВЗ, особые образовательные потребности обучающихся, возможность эффективно реализовывать ФАОП и ФАООП.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к:

- территории организации;
- зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 3561 кв.м. По всей площади посажены деревья и кустарники. На территории имеется оборудованная спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 20 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, методический кабинет, приспособленный спортивный зал, кабинет технологии и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание.

Материально-техническая база школы в 2025 году:

| Показатели  |  |
|---|--|
| <b>1.Количество учебных кабинетов:</b>  | <b>20</b>  |
| - предметных кабинетов  | 13   |
| - мобильный компьютерный класс  | 1  |
| - наличие локальной сети с выходом в Интернет через выделенный оптоволоконный канал | есть   |
| - библиотека  | 1  |
| - столовая  | 1  |
| - медицинский кабинет   | 1  |
| - зал адаптивной физкультуры  | 1  |
| - кабинет учителя-логопеда  | 1  |
| - кабинет учителя - дефектолога   | 2  |
| - кабинет педагога-психолога  | 1  |
| - сенсорная комната   | 1  |
| <b>2.Пропускная система входа-выхода</b>  | <b>охрана (ЧОП)</b>  |
| <b>3.Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)</b>                         | <b>100%</b>  |
| <b>4.Количество компьютеров, применяемых:</b>                                       | <b>59</b>  |
| - в учебном процессе  | 46   |
| - в управлении  | 5  |
| - количество планшетов, применяемых в учебном процессе                              | 8  |
| - документ-камера   | 8  |
| <b>5.Возможность пользования сетью Интернет:</b>                                    |  |
| -педагогами (да/нет)  | да   |
| -обучающимися (да/ нет)   | да   |
| <b>6.Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет</b>                       | <b>51</b>  |
| - используются в учебных целях  | 46   |
| - в административных целях  | 5  |
| 7. Количество компьютеров, подключенных к единой локальной сети                     | 20   |
| 8. Количество компьютеров в мобильном компьютерном классе                           | 12   |
| 9. Количество компьютеров в предметных кабинетах                                    | 16   |
| 10.Количество компьютеров с операционной системой                                   |  |
| Windows   | 13   |
| Linux   | 46   |
| 11. Количество интерактивных досок  | 10   |
| 12.Количество мультимедийных проекторов   | 15   |
| - в предметных кабинетах  | 9  |
| - в кабинетах начальной школы   | 4  |
| - в рекреации 2 этажа   | 1  |
| - в коррекционных кабинетах   | 1  |
| 13.Количество и виды Электронных образовательных ресурсов (ЭОР)                     | ЭОР Универсальной библиотеки Цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) ФГИС «Моя школа» |

|  |            |
|--|------------|
| 14.Количество электронных учебников, лабораторных работ, словарей и справочников, имеющихся в ОУ                                 | 54         |
| 15.ОУ применяет дистанционные образовательные технологии:  |            |
| для организации дифференцированного и индивидуального обучения при изучении отдельных тем  | да         |
| для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина, невозможности посещения занятий | да         |
| 16.Количество обучающихся, охваченных дистанционным обучением  | 128        |
| 17. Количество цифровых электронных микроскопов, для проведения лабораторных и исследовательских работ                           | 8          |
| 18. Наличие сайта  | да         |
| 19. Скорость подключения к сети Интернет (на вход)   | 100 Мбит/с |
| 20.Создание условий для обеспечения обучающихся питанием   | да         |
| 21.Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием  | да         |

Все предметные кабинеты (включая зал адаптивной физкультуры) оснащены автоматизированными рабочими местами учителей. Учебные кабинеты оснащены полными комплектами интерактивного мультимедийного оборудования: компьютер учителя, интерактивная доска, короткофокусный мультимедийный проектор, МФУ.

В школе функционирует локальная сеть. Школа имеет выход в Интернет, который осуществляется через выделенный оптоволоконный канал, (подключение через локальную сеть и через Wi-Fi устройства). Это дает возможность учителям оперативно получать необходимую информацию. Доступ к сети Интернет осуществляется через ЕСПД (Ростелеком).

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 25-49 Node 1 year NFR License – Лицензия.

Для защиты АРМ установлена антивирусная система, доступ к сети Интернет осуществляется посредством ЕИСПД, которое обеспечивает контентную фильтрацию. На каждом АРМ учителя для автоматизации процессов обучения и оперативной работы с электронным журналом предусмотрен вход ФГИС «Моя школа».

В 2025 учебном году за счет региональных средств приобретено оборудование с целью выполнения мероприятий по Доступной среде на сумму **242 923,80 рублей**:

- Настенная тактильно-звуковая мнемосхема для помещения – 1 шт.
- Мнемосхема тактильная полноцветная на композитной основе, 4 мм с защитным покрытием – 2 шт.
- Тактильная полноцветная табличка на композитной основе с индивидуальным размером – 22 шт.
- Портативная индукционная система "VERT-1 MP3" – 1 шт.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

## **Раздел. II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 128 человек       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 46 человек        |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 82 человека       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 0 человек         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 27 человек<br>22% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4 балла           |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3 балла           |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 0 балл            |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике   | 0 балл            |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%      |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек/0%       |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/%        |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/%        |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/<br>0%   |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/%        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/<br>0%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/%        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 87 человек/66%     |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 29 человек/22%     |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 19 человек/<br>15% |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 1 человек/<br>1%   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 7 человек/<br>6%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/%        |

|        |   |                      |
|--------|---|----------------------|
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0 человек/%          |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 1 человек/<br>1%     |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0                    |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 47 человек           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 36 человек/<br>77%   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 28 человек/<br>60 %  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 12 человек/<br>26%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11 человек/<br>23%   |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человека/<br>52 % |
| 1.29.1 | Высшая  | 12 человек/<br>26 %  |
| 1.29.2 | Первая  | 12 человек/<br>26 %  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%            |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 21 человек<br>/45%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 15 человек/<br>32%   |

|       |  |                                    |
|-------|--|------------------------------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 11 человек/<br>23%                 |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 8 человек/<br>17 %                 |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек/<br>81%                 |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 15 человек/<br>30 %                |
| 2.    | Инфраструктура   |                                    |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 46 всего<br>единиц/<br>0,36 единиц |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 9730 всего/<br>76 единиц           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | ДА/нет                             |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/НЕТ                             |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/НЕТ                             |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да/НЕТ                             |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | ДА/НЕТ                             |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | ДА/НЕТ                             |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | ДА/нет                             |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 124 человек/<br>97 %                            |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 1 064 м <sup>2</sup> общая/<br>8 м <sup>2</sup> |